



НАШ ДОМ - ПРИРОДА

Программа факультативного курса
дошкольного образования

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»

Наш дом – природа

Программа факультативного курса
дошкольного образования

Владивосток
2013

ББК 28.01+20.1(255)

Н 37

Рецензенты:

Г.В. Бойко, преподаватель кафедры образовательной инноватики ГОАУ ДПО ПК ИРО;
О.В. Пронина, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ГОАУ ДПО ПК ИРО;

А.Э. Вриц, координатор образовательных программ Фонда «Феникс».

Н 37 Наш дом – природа: программа факультативного курса дошкольного образования. – Владивосток: Изд-во ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник», Фонд «Феникс», 2013. - 68 с.

ISBN 978-5-98892-026-7

Программа факультативного курса «Наш дом – природа» является дополнением к основной общеобразовательной программе дошкольного образования по ознакомлению дошкольников с окружающим миром и содержит материалы регионального компонента.

Программа разработана на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Курс с занятиями охватывает среднюю, старшую, подготовительную группы дошкольных учреждений и состоит из печатного издания и электронного приложения с большим количеством дополнительных материалов (текстов, фотографий, презентаций, аудио- и видеозаписями).

Рекомендуется использовать для занятий с детьми экологическим воспитанием и образованием.

ББК 28.01+20.1(255)

Печатается по решению Редакционно-издательского совета ГОАУ ДПО ПК ИРО
Издание распространяется бесплатно через образовательные семинары
Издано на средства Rolex Awards for Enterprise

ISBN 978-5-98892-026-7

© ГОАУ ДПО ПК ИРО, 2013

© ФГБУ «Лазовский государственный заповедник им. Капланова», 2013

© Фонд «Феникс», 2013

Введение

Программа факультативного курса «Наш дом – природа» может быть использована дошкольными учреждениями как региональный компонент. Курс связан с программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (раздел «Познание»), рекомендованной министерством образования, и разработан в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 г.).

Содержание курса призвано обеспечить воспитание у ребёнка гуманного отношения к природе. Его основная цель – воспитание социально активной, творческой личности, способной понимать, любить природу и бережно относиться к ней.

Задачи курса:

- формировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней;
- формировать осознанно-правильное отношение к объектам природы, которые находятся рядом с детьми;
- разбудить в душе ребёнка эмоциональный отклик радости на красоту природы;
- дать представление о взаимодействии человека и природы.

В курсе представлены такие виды экологической деятельности ребёнка, как познавательный, перцептивно-эмоциональный, практический.

Данный факультативный курс рекомендуется использовать для занятий с детьми экологическим воспитанием и образованием как дополнение к образовательной программе по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.

Курс охватывает три возрастные группы: среднюю, старшую и подготовительную. Все занятия связаны между собой как в одной возрастной группе, так и между группами разного возраста. В целях обеспечения преемственности состав групп постоянный. Особенность факультативного курса – его игровой характер, открытость и вариативность.

Программа включает печатное издание и электронное приложение с методическими материалами, которые помогут воспитателю легко и качественно формировать педагогический процесс. Приложение содержит текст программы «Наш дом – природа», а также большое количество дополнительных текстов, презентаций, аудиосказок, мультфильмов, звуков животных, видеороликов, рисунков и фотографий. Дополнительные тексты (фотографии, рисунки, презентации) можно скопировать или распечатать на принтере. Для



удобства работы все фотографии, рисунки и презентации сохранены в формате PDF, кроме того, презентации сохранены в виде демонстрации.

Мультимедийные фильмы и короткие видеоролики, записанные в формате (.avi), можно посмотреть на компьютере в программах Windows Media Player, Media Player Classic, VLC Media Player. Звуковые файлы из папок «Лесные сказки для маленьких» и «Голоса птиц и зверей» записаны в форматах (.wma), (.wav) и (.mp3). Их можно прослушать на компьютере в программах Windows Media, Media Player Classic, QuickTime Player, VLC Media Player, iTunes. Мультфильмы, видеофрагменты, аудиозаписи сказок и звуков птиц, зверей имеют точное время звучания или проигрывания файлов.

Выражаем благодарность авторам и организациям, чьи рисунки, фотографии и видеофрагменты использованы в данной публикации: Артюхин Ю.Б., Безруков А.В., Бондарчук С.Н., Катугин О.Н., Кирсанов В.В., Крестов П.В., Крюков В.Х., Можяева Н.Д., Нестеренко В.А., Омелько М.М., Паничев А.М., Ратников А.В., Ртищев Д.Д., Середкин И.В., Соколова С.М., Солкин В.А., Сундуков Ю.Н., Сутырнина С.В., Чистяков Ю.А., Шаликов Г.В., Шибнев Ю.Б., Шохрин В.П., Зоомузей ДВФУ и Общество сохранения диких животных (WCS).

Думается, что программа факультативного курса будет интересна не только специалистам, но и всем родителям, которые хотят научить детей знать и любить окружающий мир, помогая сохранить первозданное состояние нашей природы.

*Г.А. Дикалюк, О.Е. Дегтяренко,
отдел экологического образования
Лазовского заповедника им. Капланова*



Тематическое планирование

Тема	Форма работы	Цель	Примечание
Средняя группа			
1.1. Осень наступила	Занятие в группе	Познакомить детей с дарами леса, научить грамотно распоряжаться этими дарами	Игра «Собери осенние дары леса»
1.2. Кто в лесу живет?	Занятие в группе	Показать детям многообразие животного и растительного мира	Игра «Толай, хлопай»
1.3. Птицы - наши друзья	Занятие в группе	Воспитывать у детей бережное отношение к животным, формировать познавательные способности, доброжелательность, положительные эмоции	Игра «Скажи добрые слова птицам»
1.4. Зима пришла	Занятие в группе, заочная экскурсия в зимний лес	Наблюдение за признаками зимы	Игра «Зима пришла»
1.5. Животные ходят по лесу	Занятие в группе	Показать, какие трудности испытывают животные зимой в лесу, воспитывать бережное отношение к животным	Игры «Олень и тигр», «Лиса и мышь»
1.6. Детеныши диких животных	Занятие в группе, работа с раздаточным материалом	Развивать познавательные способности малышей, воспитывать эмоциональную отзывчивость	Игра «Закончи фразу»
1.7. Весна в лесу	Заочное путешествие	Воспитывать чуткое отношение к растениям и животным	Игра «Закончи фразу»

1.8. Одуванчики – цветы, словно солнышки желты	Экскурсия на цветущую полянку	Научить бережному отношению к первоцветам	Творческое дело «Засели полянку»
1.9. Кто живет на нашей территории	Деятельность на прогулке	Развить интерес к различным предметам природы, умение замечать их изменение	Игра «Помоги Незнайке»
Старшая группа			
2.1. Путешествие в осеннее царство	Экскурсия по участку детского сада	Обобщить представления об осени как времени года, воспитать интерес к самостоятельным наблюдениям	Игра «Найди как можно больше признаков осени»
2.2. Лесные квартиры	Занятие в группе	Сформировать представление о местах обитания животных	Игра «Путаница»
2.3. Зимующие птицы нашего леса	Эвристическая беседа, практическая работа	Расширить представление о разнообразии зимующих птиц	Игра «Покорми меня»
2.4. Как лесные звери к зиме готовились	Рассказ воспитателя с рассматриванием картин	Познакомить с трудностями зимней жизни в лесу	Театрализованная игра
2.5. Кошки нашего леса	Занятие в группе, исследование	Сформировать представление о видах и жизни диких кошек	Игра «Охотники»
2.6. Многообразие животного мира	Заочная экскурсия	Показать, насколько интересен и многообразен животный мир района, познакомить с понятием «маскирующая окраска»	Игра «Найди меня»
2.7. Кто в лесу уже проснулся	Занятие в группе	Показать, насколько трудно животным ранней весной в лесу	Игра «Закончи фразу»

2.8. Первоцветы	Занятие в группе	Познакомить с первоцветами	Творческое дело «Я первый нежный цветок»
2.9. Большие опасности для маленьких животных	Деятельность на прогулке.	Научить бережному отношению к животным, которые живут рядом с нами	Практическое занятие «Учимся ходить по тропинкам»
Подготовительная группа			
3.1. Путешествие плодов и семян	Исследование	Показать разнообразие плодов и семян и их значение в природе	Игра «Великие тещественники»
3.2. Лесные этажи	Занятие в группе	Систематизировать представление детей о местах обитания животных, дать первичное понятие экосистемы	Игра «Я заблудился»
3.3. Покормите птиц зимой	Практическая работа	Научить детей заботиться о птицах	Игра «Покорми птиц»
3.4. Природные цепочки в лесу	Наблюдение	Показать детям, что в дикой природе все взаимосвязано	Игра «Паутина»
3.5. Тигр амурский	Занятие с элементами исследования	Познакомить детей с самой большой кошкой нашего леса	Творческое дело
3.6. Многообразие растительного мира	Занятие с элементами исследования	Помочь увидеть детям разнообразие растительного мира	Игра «Расскажи-ка мне, дружок»
3.7. Что такое заповедник?	Дидактическая игра с элементами инсценировки	Сформировать у детей понятие о заповеднике	Игра «Закончи фразу»
3.8. Как деревья просыпаются	Исследовательская деятельность.	Сформировать понятие «сокодвижение», научить устанавливать зависимость растения от солнца	Игра-инсценировка «Я – дерево»
3.9. Мы – юные исследователи	Наблюдение на экологической тропе	Учить детей вести наблюдение, исследовать предмет, делать выводы	Конкурс загадок



СРЕДНЯЯ ГРУППА

1.1. Осень наступила

ЦЕЛЬ: способствовать расширению представления детей об осени как особом времени года.

ОБОРУДОВАНИЕ: картина с осенним пейзажем, иллюстрации с дарами огорода и леса.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ В ЭЛЕКТРОННОМ ПРИЛОЖЕНИИ:

1) презентация «1.1 Осень наступила»; 2) видеофрагмент «Осень_отлет птиц_01» (0.07 мин.); 3) видеофрагмент «Осень_отлет птиц_02» (0.24 мин.); 4) видеофрагмент «Осень наступила_01» (2.34 мин.); 5) фотографии.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Загадка:

Пришла без красок и без кисти
И разукрасила все листья.

2. Беседа на тему «Признаки осени»:

– Как мы узнаем, что наступила осень? (дети называют приметы осени).

3. Работа с картиной «Осень»:

– Посмотрите внимательно, какие приметы осени мы не назвали?
– А чем осень нас радует? (созревают овощи, фрукты, в лесу виноград, лимонник, грибы, рябина, калина).

4. Давайте отгадаем загадки и соберем осенние дары. За одними дарами мы пойдем в огород, за другими – в лес. Комната условно делится на два сектора. В одном расположены дары сада и огорода, в другом – леса. Отгадываем загадку, определяем, где находится подарок осени, и приносим его на стол.

Загадки:

Ранней осенью горька, мороз ударит – будет сладка. (*Рябина*)

Лежит меж грядок, зелен да гладок. (*Огурец*)

Стоял на крепкой ножке, теперь лежит в лукошке. (*Гриб*)

Красный, желтый, очень вкусный.
Бери да соли, ешь да хвали. (*Помидор*)

Сидим на лавочке, грызем его конфетки.
Не в бумажке, а в скорлупке, берегите, детки, зубки. (*Орехи*)



И зелен, и густ, на грядке вырос куст.
Покопай немножко, под кустом растет ... (*Картофель*)

Плетется высоко, на дереве в лесу виден далеко.
Летом гроздью зеленеет, а осенью потемнеет. (*Виноград*)

Любопытный красный нос по макушку в землю врос.
(*Морковь*)

Ветер подул, с дерева коричневые бочонки стряхнул.
Приходи, кабан и белка, ведь для вас это лесная конфетка.
(*Желуди*)

Сто одежек и все без застежек. (*Капуста*)

5. Беседа:

- Почему дары осени находились в разных местах?
- Кто выращивает дары осени в огороде?
- Кто выращивает дары осени в лесу?
- Кто будет пользоваться дарами с огорода?
- А какие дары осеннего леса нужны нам, людям?
- Кому еще, кроме нас, нужны лесные дары?

6. Чтение и обсуждение стихотворения «Бурундук»:

Тук-тук-тук-тук!
Кто стучится?
Бурундук.
Ты куда так рано ходил?
В лес по ягоды ходил.
Набрал корзину – бери половину.

Как понять последнюю строчку?

Правила разумного сбора даров леса. Повторяем с детьми, кому дары леса зимой пригодятся.

7. Подведение итогов занятия.

1.2. Кто в лесу живет?

ЦЕЛЬ: познакомить детей с растениями и животными Уссурийской тайги. Сформировать понятие, что такое лес. Развивать воображение детей.

ОБОРУДОВАНИЕ: лист ватмана или фланелеграф, фотографии растений и животных края; схема участка, который мы будем «заселять» растения-



ми и животными; мелкие фигурки животных и растений. Запись лесных звуков.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ В ЭЛЕКТРОННОМ ПРИЛОЖЕНИИ:

1) презентация «1.2_Кто в лесу живет»; 2) Н.Сладков «Скатерть-самобранка»; 3) видеофрагмент «Барсук_01» (0.20 мин.); 4) видеофрагмент «Белка_01» (0.18 мин.); 5) видеофрагмент «Дятел_01» (0.10 мин.); 6) видеофрагмент «Медведь-гималаец_01» (0.29 мин.); 7) фотографии.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Здравствуй, лес, дремучий лес,
Полон сказок и чудес!
Ты о чем шумишь листвою
Ночью темной, грозовою?
Что там шепчешь на заре,
Весь в росе, как в серебре?
Кто в глуши твоей таится?
Что за зверь? Какая птица?
Все открой, не утай:
Ты же видишь – мы свои.

Открывается картинка дремучего леса.

1. Беседа:

- Бывали ли вы в лесу?
- А как вы поняли, что такое лес?

Сейчас мы с вами создадим свой лес (вывешивается чистый лист ватмана или фланелеграф). Я буду загадывать загадки, а вы – находить отгадку в картинке и помещать ее в наш лес.

2. Игра « Найди меня».

Загадки:

Стоит Антошка на одной ножке,
кто к нему подойдет, обязательно поклонится. (*Гриб*)

Зимой и летом одним цветом. (*Ель, сосна*)

Стоит красавица на поляне в белом сарафане. (*Берёза*)

Я могучий, я большой, а сыночек – желудь мой. (*Дуб*)

Синенький звонок звенит, никогда он не звонит.
(*Колокольчик*)

Я не дерево, я ниже.
Рассмотри меня поближе.



Наклонитесь, детки,
У меня гнездо на ветке. *(Кустарник)*

На поляне, вдоль тропинки
Я везде расту в лесу.
Даже в маленькой ложбинке
Собираю я росу. *(Трава)*

3. Давайте заглянем в наш лес. Там есть деревья, кустарники, трава, цветы, грибы. Но кого-то не хватает. Лес не сразу откроет нам свои тайны, свои секреты. Давайте продолжим искать тайны леса, найдем тех, кто живет в лесу, кроме растений. Для этого мы отправимся в лес и будем искать других жителей леса.

Загадки:

Всю ночь летает, мышей добывает,
а станет светло - спать летит в дупло. *(Сова)*

Кто на дереве сидит и стучит, стучит, стучит? *(Дятел)*

Шевельнулись у цветка все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел, он вспорхнул и улетел. *(Бабочка)*

Жу-жу-жу, жу-жу-жу, я на ветке сижу. *(Пчела)*

Мордочка усатая, шубка полосатая.
Если он зарычит, все в лесу замолчит. *(Тигр)*

Хитрая плутовка, рыжая головка.
Хвост – пушистая краса, кто же это? *(Лиса)*

Лежит веревка, шипит плутовка,
братъ ее опасно, укусит, ясно? *(Змея)*

Кто на ветке шишки грыз и бросал объедки вниз? *(Белка)*

Летом бродит без дороги, а зимой он спит в берлоге.
(Медведь)

Стройный, быстрый, рога ветвисты, пасется весь день, кто это? *(Олень)*



Ползун ползет, иголки везет. (Ёж)

4. Подведение итогов занятия «Кто в лесу живет?» (Дети называют животных, изображенных на фотографиях.)

Игра «Топай, хлопай» (если утверждение педагога верно, дети хлопают, если нет – топают).

– Медведь живет в лесу; он пьет по утрам росу; он любит малину и мед.

– Тигр на поляну вышел, собирать букет он будет; за оленем наблюдает, тихо-тихо он шагает.

– Дятел прямо на лету мошек собирает; он на дереве сидит и стучит, стучит, стучит.

– Рыжая лиса муравья увидала, на обед поймала; на опушку заяц прыг – лиса зайца увидала, ушки наострила, коготки наточила.

– Вверху деревья листвою шумят; в кустах птица гнездо свила; в траве муравьишка травинку несет; а вот дуб кверху корнями растет, нет!

Игра повторяется два раза.

1.3. Птицы – наши друзья

ЦЕЛЬ: закрепить знания детей о птицах, научить выделять взаимосвязи в природе, воспитывать любовь к птицам.

ОБОРУДОВАНИЕ: фотографии разных птиц, картинки насекомых, которыми питаются птицы. Фонограмма с птичьими голосами. Ветка дерева, на ней разные гусеницы.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ В ЭЛЕКТРОННОМ ПРИЛОЖЕНИИ: фотографии.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Беседа:

- Каких птиц вы знаете?
- Что вы о них знаете?

2. Работа с фотографиями

Очень быстра и проворна,

Целый день она летает, насекомых собирает. (*Синица*)

– Что о синице нам рассказали эти строки?

– Чем полезна синица? (Снимаем с веток дерева часть гусениц)

Вывод: синицы съедают насекомых, которые вредят деревьям, за день синица может съесть столько насекомых, сколько весит сама.

Рассмотрим фотографию дятла, обратим особое внимание на клюв и лапки.



Тук, тук, тук, тук!
Щепки лишь летят вокруг.
Но я не дерево рублю,
Я насекомых так ищу.
От дятла ни один червяк
Не сможет спрятаться никак.
Я под корой его найду,
Так деревья я лечу. *(Дятел)*

– Как помогает лесу дятел? (Снимаем с дерева часть картинок с изображением насекомых)

Вывод: питаются дятлы не только семенами ели и сосны, но и насекомыми, которые живут под корой деревьев; эти насекомые губят деревья. Дятла люди называют лесным доктором, клюв у него крепкий, а лапки цепкие.

На нашем дереве есть еще насекомые. Отгадаем загадку и узнаем, кто еще нам поможет?

Птичка-невеличка
Рядом с нами живет.
В саду ищет летом мошек,
А зимой у дома крошек. *(Воробей)*

Рассказ детей о воробье (из личных наблюдений).

– А что делает воробей, прыгая с ветки на ветку, в нашем саду? Кого он там ищет?

Вывод: воробей тоже ловит вредных насекомых в саду и на грядке (убираем с дерева последних гусениц).

Рассматриваем рисунок:

- Почему на ветке осталось мало листьев?
- Кто помог ветке избавиться от вредных гусениц?
- Если бы птицы не пришли на помощь, что бы стало с веткой?

3. Раздаются макеты гусениц. Дети рассматривают их и делают вывод: гусеницы разные. Одни похожи на зеленый листок, другие – на сухую ветку, одни большие, другие маленькие. Птицам надо потрудиться, чтобы найти гусеницу.

4. Почему мы называем птиц нашими друзьями? Птицы не только приносят пользу нам, но они очень красивы (выставляются фотографии птиц, дети подбирают эпитеты для их описания).

Еще птицы радуют нас своим пением (прослушивается фонограмма).

- Голоса каких птиц вы узнали?



5. Заключение.

Люблю птиц
Я, ребята, птиц люблю.
Никогда их не ловлю.
Ни ловушками, ни сеткой,
Не держу их дома в клетке.
Никогда гнезда не трону
Ни сороки, ни вороны.
Ни скворца, ни воробья
Не обидел в жизни я!

– Как мы должны относиться к птицам? Давайте скажем добрые слова птицам.

Театрализованная игра: дети имитируют движения воробья, дятла, синицы, которые ищут вредителей леса. Затем хлопают в ладоши и благодарят каждую птицу: «Спасибо, воробей, дятел, синица».

1.4. Зима пришла

ЦЕЛЬ: сформировать у детей понимание: зима – это наиболее неблагоприятный сезон для жизни растений и животных в природе.

ОБОРУДОВАНИЕ: кукла-тигренок, рисунки бабочки, стрекозы, муравья, мухи, картина с изображением зимы, фотографии или рисунок медведя, белки, зайца, оленя, тигра, ежа.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ В ЭЛЕКТРОННОМ ПРИЛОЖЕНИИ:
1) презентация «Морозко»; 2) презентация «О снежинках»; 3) мультфильм «Мороз Иванович» (9.40 мин.); 4) видеофрагмент «Зима пришла_01» (0.45 мин.); 5) Н.Сладков «Февраль»; 6) фотографии.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Приходит тигренок и рассказывает детям историю (в ходе рассказа выставляются рисунки насекомых).

Летом я ходил по полям и лугам. И там я видел необычные существа. На цветок прилетел и сел другой цветочек. Мама сказала, что это бабочка. Потом что-то зазвенело, и на травинку рядом с озером опустился странный вертолет: брюшко длинное, а крылья прозрачные. Мама сказала, что это стрекоза. Потом мы пошли в лес, и там под сосной я увидел необычный дом. Он весь состоял из мелких веточек, разных листиков. А его жильцы все несли и несли что-то в этот дом. Мама сказала, что это муравьи – самый трудолюбивый лесной народ. А когда после сытного обеда я прилег отдохнуть, что-то жужжащее село мне на нос и меня разбудило. Я пожаловался маме, а она сказала, что это муха. А потом мама сказала, что я сегодня познакомился с насекомыми.



С какими насекомыми познакомился тигренок? (повторяем названия насекомых).

А вчера я опять пошел на луг, посмотрел под сосной, но знакомых насекомых не нашел.

– Почему они исчезли?

Я отвечу тебе, тигренок, загадкой, а ребята помогут ее разгадать.

Снег на полях,
Лед на реках,
Вьюга гуляет,
Когда это бывает?

– Как вы догадались, что это зима?

– Где спрятались насекомые?

2. Работа с картиной (дети выбирают признаки зимы):

– А какие признаки художник не нарисовал?

3. Беседа: Давайте расскажем тигренку, как звери к зиме подготовились. Насекомые спрятались под листья, под кору деревьев. Там и зимуют, холода переживают. А как зимуют крупные звери?

– Работа с картинками: дети делят их на две группы – эти звери зимой спят, а эти по лесу ходят, еду ищут. Потом проговариваем хором, какие звери зимой спят, а какие по лесу ходят.

– Как подготовились к холодам звери, которые зимой в лесу прямо на снегу ночуют?

Одни звери в берлогах, в норах, под листьями спрятались и спят, зиму переживают. Другие – теплые шубы надели; шерсть их густой-густой стала. У зайца, например, на лапках такая длинная шерсть вырастает – кажется, что он валенки в зиму надел.

– А как зиму переживают деревья и травы? (спят, корни листвой и снегом укрыты).

– Как можно помочь животным зимой?

Театрализованная игра: распределяются роли, читается текст, дети инсценируют его с помощью движений.

Пришла зима. Подул сильный ветер. Полетели с деревьев последние листья. Закружились в воздухе первые снежинки, укрыли землю снегом. Вот идет по лесу олень, снег глубокий, олень высоко поднимает ноги. Вот заяц проскакал, а за ним крадется лиса, но прыгнул заяц в сторону, и потеряла лиса след зайца. Под кустом в листьях спят жуки, еж, а в берлоге спит медведь. Ночью опять пошел снег, в лесу тишина, только иногда взмахивал крыльями старый филин.

4. Подведение итогов занятия.



Дополнительный материал

Как кормятся лесные обитатели

К зиме в лесу поспевают шишки, орехи и желуди. Многие лесные жители кормятся ими всю зиму. Дятлы, белки, мыши достают из шишек вкусные семена.

Белочка шелушит шишку, полностью убирая чешуйки. Дятел вставляет шишку между веток на стволе, чтобы удобнее было клювом семена доставать. А вот мышки кормятся теми шишками и желудями, которые обронили животные-верхолазы. Желудями кормятся кабаны. Они перепахивают не только снег, но и землю в поисках корма. Бурундуки и белки делают запасы и прячут их в своих кладовых.

1.5. Звери ходят по лесу

ЦЕЛЬ: сформировать у детей представление о том, что зимой в лесу всем животным живется трудно и о роли человека в жизни животных в лесу зимой.

ОБОРУДОВАНИЕ: фотографии животных, кусочки коры, шишки, желуди, фигурка мышки, пучок сухой травы, вата для имитации снежного покрова; шапочки оленя, тигра, лисы, мышки, повязка на глаза и колокольчик, материал для чтения.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ В ЭЛЕКТРОННОМ ПРИЛОЖЕНИИ:

1) Т.Корецкая «Январь»; 2) видеофрагмент «Звери в зимнем лесу_01» (1.06 мин.); 3) видеофрагмент «Звери в зимнем лесу_02» (1.21 мин.); 4) фотографии; 5) рисунки следов животных.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Игровой момент. Приходят в гости к детям олень и тигр. Они жалуются детям, что в лесу много снега, холодно. Тяжело им приходится (чтение текста).

2. Беседа:

– Почему зверям зимой в лесу трудно? (много снега, холодно, голодно).

– Чем питается зимой заяц (лиса, олень, тигр)?

– Чем питаются птицы, которые остались зимовать?

– Где животные зимой находят пищу? (Под «снег» помещаются желуди, шишки, мышь; сверху пучок травы и кора.)

В лесу много хищников-охотников. Но звери, которые не спят зимой, приспособились к трудностям. Например, заяц зимой становится белым. У зайца острые зубы и длинные задние ноги, поэтому его не просто поймать, он быстро бегает, а зубами кору легко с дерева снимает. У оленя длинные ноги, сильные копыта.



3. Физминутка.

Пришла зима, подул сильный холодный ветер, налетели тучи, закружились снежинки, намело в лесу большие сугробы.

– Какие трудности у лесных зверей, которые и зимой по лесу бродят, не спят?

Давайте покажем, как тяжело передвигаться по снегу животным (ходьба с высоким подниманием колен, прыжки вверх, чтобы достать ветки).

4. Кто может помочь лесным жителям перенести тяготы зимы? А что может сделать человек?

5. Закрепление.

Игра с мячом: ведущий бросает мяч, ребенок, поймавший мяч, отвечает на вопрос:

– Заяц зимой питается

– Лиса питается

– Зимой лиса добывает мышей из-под

– Олень летом щиплет..., а зимой поедает

– Тигр охотится на

6. Игры: «Олень и тигр», «Лиса и мышь».

– Часто ли наши хищники наедаются досыта?

7. Подведение итогов занятия.

1.6. Детеныши диких животных

ЦЕЛЬ: расширить представления детей о жизни диких животных, закрепить название взрослого животного и детеныша. Развивать познавательные способности детей, воспитывать эмоциональную отзывчивость.

ОБОРУДОВАНИЕ: головной убор лесника, картинки с изображением взрослой белки и бельчат (белка обыкновенная в серенькой шубке), медведицы и медвежат, лисы и лисят, барсука и барсучат, оленя (дикий пятнистый) и олененка, тигра амурского и тигренка, зайца и зайчат, мяч.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ В ЭЛЕКТРОННОМ ПРИЛОЖЕНИИ:

1) презентация «1.6 Детеныши диких животных»; 2) видеосюжет «Зайчонок_01» (0.10 мин.); 3) Н.Сладков «Веселая игра»; 4) фотографии.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Вводная часть.

Ребята, сегодня мы совершим необычное путешествие в лес. Многих обитателей леса мы знаем, мы с ними знакомы. Помните



наше занятие «Кто в лесу живет?». Давайте вспомним, а помогут нам в этом загадки. Звери «разбрелись по лесу», а мы с вами, отгадав загадки, соберем этих животных на волшебной лесной полянке. (В комнате для занятий выделено три зоны: условный лес, где находятся животные, полянка, где расположились дети и замок злой волшебницы, где собраны детеныши животных.)

2. Загадки:

Я большой, я неуклюжий.
Я душистый мед люблю,
Чтоб спастись от зимней стужи,
До весны в берлоге сплю. *(Медведь)*

Стройный, быстрый, рога ветвисты,
Пасется весь день, а зовут его ...? *(Олень)*

Хитрая плутовка, рыжая головка,
Хвост – пушистая краса, кто же это? *(Лиса)*

Летом шубку серую, а зимою белую,
Носит попрыгайчик, а зовется ... *(Заяц)*

Кто грибы на сучьях сушит,
Чтоб зимой не голодать?
Кто с высоких толстых сосен
Вниз на землю шишку сбросил? *(Белка)*

Рою норы я в лесу,
Целый город строю.
Не похож я на лису,
А на землероя. *(Барсук)*

Я большая очень кошка,
Я в тайге вдали живу.
Мордочку усатую, шубку полосатую
Людям я не покажу. *(Тигр)*

3. Вот и собрались все звери на лесной поляне. Совет держат. Беда в лес пришла. Поселилась в лесу злая колдунья. Утащила она у зверей всех детей. Звери плачут, слезами умываются, а помочь им вернуть ребятишек сможем мы с вами. Давайте потихоньку проникнем в замок злой волшебницы, заберем лесных детишек и вернем их родителям. А поможет нам шапка-невидимка. Но невидимкой шапка

станет только в том случае, если мы скажем, как зовут детенышей зверей. (Дети называют детенышей зверей, надевают головной убор лесника и отправляются в замок волшебницы, где выбирают нужные картинки с изображением детенышей зверей и возвращаются на полянку).

Вот и помогли мы с вами диким животным. Посмотрите, как рады все. Можно нам из лесу приносить домой маленьких зверят?

4. Игра с мячом «Закончи фразу».

Как зовут детенышей у медведя, лисы, белки, зайца, барсука, оленя, тигра?

5. Подведение итогов занятия.

1.7. Весна в лесу

ЦЕЛЬ: расширить представление детей о жизни растений и диких зверей весной. Познакомить с правилами поведения в весеннем лесу.

ОБОРУДОВАНИЕ: фотографии медведя-белогрудки и медвежат, дикого пятнистого оленя и олененка, лисы и лисят, ежа и ежат, птиц, гнезд, птенцов, первоцветов (все эти предметы находятся в разных местах в группе), кукла-тигренок.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ В ЭЛЕКТРОННОМ ПРИЛОЖЕНИИ:
1) презентация «1.7 Весна в лесу»; 2) видеофрагмент «Весна-Прилет птиц_01» (0.25 мин.); 3) Н.Сладков «Весенние ручьи»; 4) Н.Сладков «Март»; 5) фотографии.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Отгадай загадку (загадывает тигренок):

Она приходит с ласкою
И со своею сказкою.
Волшебной палочкой взмахнет –
В лесу подснежник зацветет. (*Весна*)

– В какое время года это происходит?

2. Беседа:

- Как вы угадали, что тигренок говорил о весне? (*Адонис*)
- Какие еще признаки весны вы знаете?

3. Игровой момент. Отправляемся в путешествие по лесной тропинке. Чтобы найти приметы весны, мы должны отгадать загадки:

Из–под снега расцветают,
Раньше всех весну встречают. (*Первоцветы*)



Рассмотрим эти первые цветы.

– Какие они? Давайте найдем для них ласковые слова.

– Будем ли мы срывать эти красивые первые цветы?

– Почему не надо рвать цветы в лесу?

Идем дальше. Вдруг видим:

Без рук, без топоренка построена избенка. *(Гнездо)*

– Можно ли близко подходить к гнезду?

– Почему не нужно это делать? (Чтобы не тревожить птиц)

Сейчас мы отгадаем загадки и определим, какие тайны гнездо скрывает.

Избушка нова, избушка нежна,

А когда из нее птенец появится, избушка развалится.

Появились птенцы. Это происходит весной. Если мы в гнездо посмотрим, родители птенчиков могут улететь.

– Что произойдет с птенцами?

– Можно ли лесных птиц домой забирать?

Мы тихо обойдем гнездо и выглянем на ту полянку.

Летом по лесу гуляет, зимой в берлоге отдыхает.

А рядом с мамой-медведицей маленькие

(Медвежата)

Правильно, дети медведицы – это медвежата.

– Можно ли подойти к ним?

Нет. Мама-медведица может рассердиться, она ведь не знает, что мы не будем обижать ее детей. Давайте тихо уйдем.

Трав копытами касаясь, ходит по лесу красавец.

Как огонь его шкура горит,

Весь белыми пятнами зверь тот покрыт. *(Олень)*

Весной у мамы оленухи рождается маленький ...

– Как мы будем себя вести, чтобы не испугать эту семью?

– Вот в траве шуршат иголки, только это не от елки. *(Еж)*

– Как зовут детенышей ежа?



Чей-то рыжий хвост мелькнул,
Словно пламя полыхнул? (*Лиса*)

- Как зовут детей лисы?
- Какого друга, живущего в вашем дворе, нельзя брать в лес весной? (*Собаку*)

Вывод: мы были с вами в весеннем лесу. Что мы в нем делали?
(*Наблюдали, рассматривали*)

4. Давайте повторим правила поведения в весеннем лесу. Игра с мячом: в лесу можно..., в лесу нельзя...

1.8. Одуванчики-цветы, словно солнышки желты

ЦЕЛЬ: научить бережному отношению к первоцветам.

ОБОРУДОВАНИЕ: кукла-тигренок, увядающий одуванчик (картинка), картинка с поляной из одуванчиков, набор отдельных картинок с цветами одуванчика (занятие проводится в группе, а затем на территории детского сада).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ В ЭЛЕКТРОННОМ ПРИЛОЖЕНИИ:
1) Н.Сладков «Хитрый одуванчик»; 2) видеофайл «Одуванчики_01» (1.21 мин.); 3) фотографии.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Игровой момент.

Тигренок: Шел я через парк, вижу – лежит цветок. А какой, я не знаю. Если вы отгадаете загадку, то поможете мне узнать, какой это цветок.

Горит в траве росистой фонарик золотистый.
Потом померк, потух и превратился в пух.

2. Работа с картинкой:

- Почему цветок увядает? (*Сорван*)
- Что с ним случилось?
- Что необходимо сделать, чтобы развеселить цветок?
- Давайте посмотрим на друзей одуванчика, которые остались расти на полянке (демонстрация картины). Сравним их с найденным одуванчиком, чем они отличаются?
- Где одуванчик быстрее зацветает – в тени или на солнце?
- На что похож цветок одуванчика?
- Кто любит прилетать на одуванчиковый луг?
- А что делают пчелы, жуки и бабочки на одуванчиках?
- Кому нужны одуванчики?

– А как мы, люди, должны относиться к цветам? Что можно делать, а что нельзя?

3. Тигренок дарит детям стихотворение:

Я иду по зеленому лугу,
Высыхает на листьях роса,
Ветер травы качает упруго,
И я слышу цветов голоса.
Они шепчут: не рви нас, не надо!
Наши гибкие стебли не мни!
Мы для глаз и для сердца – отрада,
Украшенье родимой земли.

4. Творческое дело. Каждый ребенок получает нарисованный цветок одуванчика и помещает его на воображаемый луг (на лист бумаги).

–Что у нас получилось?

Давайте скажем добрые слова одуванчикам.

– А что мы пообещаем одуванчикам?

5. Закрепление. Выходим на территорию детского сада. Идем по тропе, а рядом одуванчики, мы осторожно проходим и говорим одуванчикам добрые слова.

1.9. Кто живет на нашей территории?

ЦЕЛЬ: познакомить с разными объектами живой природы и показать их взаимосвязь с окружающим миром. Формировать чувства близости к природе и сопереживания всему живому.

ОБОРУДОВАНИЕ: объекты на экологической тропе, плакат «Какие правила поведения в природе забыл Незнайка?».

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ В ЭЛЕКТРОННОМ ПРИЛОЖЕНИИ:

1) Н.Сладков «Пылесос»; 2) «Создание экологической тропы в детском саду».

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение. Давайте посмотрим вокруг. Какие объекты живой природы мы видим?

– Можем ли мы жить без деревьев? Без солнца? Без цветов и трав?

– Какие подарки делает нам природа?

– А какой подарок мы можем сделать ей?



2. Работа на тропе.

1) Подходим к разным деревьям: березе, дубу, ели. Рассказываем, какие подарки дарят нам эти деревья. Благодарим деревья, говорим им ласковые слова. Вокруг березы водим хоровод.

Много леса – не губи,
Мало леса – береги,
Нет леса – посади.

2) Клумба.

– Зачем нужна клумба?
– Каких насекомых мы встретим на цветущей клумбе? Что они делают? Надо ли нам рвать цветы?

3) Гнездо птицы.

Наблюдаем, какое оно. Говорим о пользе птиц. Благодарим их за помощь нашим садам и огородам.

4) Насекомые на нашей территории.

Ищем муравьев. Вспоминаем, чем они полезны и благодарим их.

5) Азбука поведения в природе.

Работа с плакатом «Какие правила поведения в природе забыл Незнайка?».

6) Находим камни, рассматриваем пень.

Делаем вывод, что под камнем тоже может быть чей-то дом, поэтому камень, если он не на тропинке, трогать не надо. Рассуждаем, что камни рядом с речкой, на полянке, в лесу тоже кому-то нужны и их трогать не надо. И старый пень приютил разных насекомых. Он тоже чей-то дом. В природе нет ничего бесполезного.

2.1. Путешествие в осеннее царство

ЦЕЛЬ: обобщить знания детей об осени как о времени года.

ОБОРУДОВАНИЕ: рисунки овощей, осенние листья (виноград амурский, береза, клены разных видов, диморфант, бархат амурский, шиповник), корзина, картина осени.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ В ЭЛЕКТРОННОМ ПРИЛОЖЕНИИ:

1) видеофрагмент «Плоды и семена_01» (0.21 мин.); 2) Н.Сладков «Белкин мухомор»; 3) фотографии.

1. Беседа:

- Какое время года у нас сейчас? (*Осень*)
- А сколько у осени месяцев? (*Три*)
- Назовите их.

2. Игра «Путешествие на машине времени»: дети встают и, имитируя движения и звук машины, «перемещаются в месяц сентябрь».

– Как вы думаете, в каком месяце вы оказались? (На выставке овощей)

3. Собираем дары сентября. Чтобы положить дары в корзину, надо отгадать загадки:

Ни окон, ни дверей, полна горница людей. (*Огурец*)

Под землей птица гнездо свила, яиц коричневых нанесла. (*Картофель*)

Красна-девица сидит в темнице, а коса на улице. (*Морковь*)

Был ребенок, не знал пеленок,
а как стал стариком – сто пеленок на нем. (*Капуста*)

В огороде вырастаю, а когда я созреваю,
варят из меня томат, в щи кладут и так едят. (*Помидор*)

Не бьет, не ругает, а от него плачут. (*Лук*)

Растут на грядке зеленые ветки,
а под землей красные детки. *(Свекла)*

Желтая, а не луна, круглая, а не шар,
под землей живет,
деда, бабуку, внучку, жучку, кошку, мышку ждет. *(Рена)*

4. Прогулка по территории детского сада. Наблюдаем за признаками сентября (листья, образование семян, опустевшие клумбы, прохладно, не видно бабочек и т.д.).

5. Собрали дары сентября и поехали на машине времени в следующий месяц.

Пришел без красок и без кисти и перекрасил все он
листья. *(Октябрь)*

Этот месяц называется листопадник. Почему? Рассматриваем листья, их форму, окраску.

Вывод: осенние листья окрашены в разные цвета, и это делает осенний лес очень красивым.

Игра «Я чей?».

6. На машине времени отправляемся дальше. Пришел ноябрь. В лесу холодно стало, деревья и кустарники к зиме подготовились, листву сбросили. Лежат листья на земле сплошным ковром. Кому этот ковер помогает? Почему нельзя жечь листву в парках и скверах? Почему в лесу можно разводить костры не везде, а только в определенных местах?

Звери тоже к зиме готовятся. А вот как они это делают, мы с вами узнаем при следующей встрече.

7. Игра: найти как можно больше признаков осени (выставляется картина или проводятся наблюдения на площадке).

8. Подведение итогов занятия.

2.2. Лесные квартиры

ЦЕЛЬ: сформировать у детей знания о том, что у каждого животного есть свой дом. Познакомить детей с названиями жилищ диких животных (нора, гнездо, дупло, берлога). Формировать экологическую культуру и экологическое сознание детей.

ОБОРУДОВАНИЕ: картинки с изображением животных и их жилищ, картина «Путаница», покрывало.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ В ЭЛЕКТРОННОМ ПРИЛОЖЕНИИ:

1) презентация «2.2 Лесные квартиры»; 2) видеофрагмент «Дятел_01» (0.10 мин.); 3) видеофрагмент «Муравейник_01» (0.12 мин.); 4) видеофрагмент «Паук_01» (0.10 мин.); 5) видеофрагмент «Паук_02» (0.11 мин.); 6) видеофрагмент «Паук_03» (0.10 мин.); 7) фотографии.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Беседа:

- После детского сада вы куда пойдете? Где будете ночевать?
- А что такое ваш дом?
- Какие животные живут у вас дома?
- Кто построил для них дом?
- А где живут дикие животные?
- Как вы думаете, у диких животных есть свой дом?

2. Игра-путешествие: беремся за руки и отправляемся в лес. Пришли, сели на полянке. Сейчас будем знакомиться с дикими животными. Они нам расскажут, где они живут и как называется их дом. А помогут нам в этом загадки:

Кто в лесу глухом живет?
Любит он орехи, мед.
А зимою сладко спит,
Где и кто во сне сопит?
(*Медведь, дупло или берлога*)

Демонстрируется фотография медведя и «строится» берлога с помощью покрывала.

Рыжий хвост мелькнул в кустах
И пропал в лесу.
Очень трудно увидеть
Хитрую ... (*Лису*)

- А где лиса живет?
 - Как называется ее дом, где она выводит лисят? (*Нора*)
- Рассматривается иллюстрация норы.
Рассказ о барсуке, о его норе.

Сама мала, шубка пышна,
В дупле живет, орешки грызет. (*Белка*)

– Где строит свой дом белка? Кто еще может использовать дупло как жилище?

Всю ночь летает, мышей добывает,
А станет светло – спать летит в дупло. (*Сова*)



Без рук, без топоренка построена избенка. (*Гнездо*)

Рассматриваем гнездо сороки. Сравниваем с другими гнездами (раздается материал).

– А где живут тигр и олень? Где их дом? Что произойдет, если в лесу случится пожар?

3. Закрепление.

Игра «Путаница»: на картине художник поселил барсука в сорочье гнездо, сороку в барсучью нору и т.д. Дети отгадывают, что перепутал художник.

4. Итог занятия. Продолжи предложение. Какой дом у птицы, зайца, белки, оленя, медведя?

2.3. Зимующие птицы нашего леса

ЦЕЛЬ: познакомить детей с зимующими птицами, особенностями их поведения, передвижения, питания. Рассказать, какую помощь дети вместе с родителями могут оказать птицам зимой.

ОБОРУДОВАНИЕ: фотографии сороки, вороны, воробья, синицы, дятла, сойки, кедровки; кормушки (несколько видов), корм для птиц, материал для чтения.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ В ЭЛЕКТРОННОМ ПРИЛОЖЕНИИ:
1) презентация «2.3_Зимующие птицы нашего леса»; 2) видеофрагмент «Дятел_01» (0.10 мин.); 3) М.Бикашова «Серые кумушки»; 4) Н.Сладков «Еловая каша»; 5) Н.Сладков «Синичий запас»; 6) Н.Сладков «Синичка необыкновенная»; 7) фотографии.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. На территории детского сада я увидела птиц, которые не улетели в теплые края, а остались зимовать. Чтобы узнать, что это за птицы, надо отгадать загадки:

Непоседа, белобока, а зовут ее ... (*Сорока*)

Рассматриваем фотографию сороки, описываем птицу через подбор эпитетов, вспоминаем, что зимой собирает сорока рядом с нашим домом.

– Какие стихи про сороку вы знаете?

Носит черненький жилет,
И у крыльев – черный цвет.
Видишь, кружат 20 пар
И кричат все: «Кар! Кар! Кар!» (*Ворона*)

Рассматриваем фотографию, проводим аналогичную работу.
Читаем стихотворение:



Ворона каркала птенцу:
«Воронам черный цвет к лицу!
Целый свет хоть облети,
Цвета лучше не найти».

Чик, чирик!
К зернышкам прыг!
Клюй, не робей!
Кто это? (*Воробей*)

Рассматриваем фотографию. Проводим аналогичную работу.
Читаем стихотворение:

Воробей мал, да удал,
Ножки имеет,
А ходить не умеет.
Хочет сделать шажок,
Получается прыжок.

Все время стучит, дерево долбит.
Но их не калечит, он деревья лечит. (*Дятел*)

Рассматриваем фотографию, проводим с ней работу.
Читаем стихотворение:

Утро в лесу настает,
Но эта птица не поет.
Издает она звук,
Похожий на тук, тук, тук.
Это дятел на рассвете
Прищелкивает языком,
Позавтракал дятел червяком.

Все вертится, суетится,
Ей на месте не сидится.
Это бойкая ... (*Синица*)

Проводится аналогичная работа.

У нас остались две птицы. Они к нашему дому не прилетят, на кормушку не сядут. Рассказ о сойке и кедровке. Чтение дополнительного материала, обсуждение.

2. Игра: объединим птиц в две группы. Если птицы улетают в теплые края, дети имитируют полет, если зимуют с нами, дети садятся на стульчики.

3. Беседа:

– Почему одни птицы улетают, а ворона, синица, воробей, дятел, сорока остаются зимовать?

– Как они приспособились, чтобы пережить зиму? (У дятла тонкий острый клюв и цепкие лапки и т.д.)

– Какие птицы не прилетают к жилью человека даже зимой?

– Как живется птицам зимой?

– Как мы можем помочь зимующим птицам?

– У кого дома есть кормушка?

– Из чего можно сделать кормушку?

4. Демонстрация кормушек разного типа.

– Какой корм надо насыпать птицам? Почему?

5. Физкультминутка.

Сорока летает, воробей скачет, а ворона ходит, переваливается (по команде дети выполняют движения).

6. Повторяем правила работы с кормушкой.

7. Подведение итогов занятия.

Птицы зимой (без автора)

Зимним утром пошел я в лес. Солнце светило ярко, но было холодно. И вдруг прямо из-под моих ног снег полетел в разные стороны. Из-под снега вылетела большая пестрая птица. На голове у нее был симпатичный хохолок. Это был рябчик. Он ночует под снегом, там теплее, да и лиса его не найдет. Пошел я дальше. Между деревьями летала разноцветная сойка. Еще с осени она спрятала в укромных уголках желуди и теперь их разыскивает. Потом появилась стайка синичек. По стволу березы вниз головой передвигался поползень. Трудно им зимой в лесу. Пришел я домой, смастерил кормушку и повесил недалеко от дома. Устроил для зимующих птиц кормушку.

2.4. Как лесные звери к зиме подготовились

ЦЕЛЬ: показать пути приспособления животных к зимним условиям жизни. Познакомить с трудностями зимней жизни в лесу.

ОБОРУДОВАНИЕ: фотографии с изображением оленя, лягушки, медведя, лисы, ящерицы, рыси, барсука, ежа, тигра, белки. Два плаката: с «зимними квартирами» животных (животные в «квартире» отсутствуют) и с изображением зимнего леса (стволы деревьев серые), фигурки животных, материал для чтения.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ В ЭЛЕКТРОННОМ ПРИЛОЖЕНИИ:

1) презентация «Кто как к зиме готовится_1971»; 2) А.Кузнецова «Сон в

зимнюю ночь»; 3) Н.Сладков «Лесные шорохи»; 4) Н.Сладков «Осень на пороге»; 5) фотографии.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Беседа:

- Какое время года настало?
- Почему вы решили, что пришла зима?
- Как вы спасаетесь от холода?
- Что делают зимой растения?

Материал для чтения: Чтобы встретить суровую зиму, звери в лесу, начинают к ней готовиться еще осенью. Строят теплые норы, накапливают под шкурой жир, делают запасы, меняют летнюю шубку на зимнюю: шерсть становится длиннее, мех гуще, пышнее, цвет яркий меняется на более незаметный. Зачем животным нужны такие приготовления? Как они им помогут зимой? (Рассматриваются фотографии оленя в зимнем наряде и зайца.)

2. А еще одни звери зимой спать ложатся, а другие в поисках пищи по лесу ходят. О ком речь?

Находим фотографии зверей и, отгадывая загадку, рассказываем, как каждый из них к зиме готовится. Делим животных на две группы: впадающие в спячку и активные зимой; фото помещаем на стенд.

Выпучив глаза, сидит, не по-русски говорит,
Родилась в воде, живет на земле. (*Лягушка*)

Когда приходит осень, лягушка ищет укромное местечко в болоте, опускается на дно, зарывается в ил и засыпает до весны.

Помещаем лягушку на стенд.

Вот этот случай очень редкий:
На голове растут две ветки. (*Олень*)

Помещаем оленя в «лес». Обращаем внимание на то, как зимняя шуба животного сливается со стволом дерева.

Вперевалку зверь идет,
Любит он малину, мед. (*Медведь*)

Медведя помещаем в берлогу или в дуплистое дерево. Обращаем внимание на зимнюю шубу медведя, говорим о том, что осенью он ел много желудей, орехов, поэтому у него большие запасы подкожного жира.

В лесу живет, а в деревне кур крадет. (*Лиса*)

Шерстка у лисы пушистая, теплая. На ночь лиса устраивается где-нибудь в норе, часто занимает нору барсука.

Быстрая, юркая по камню побежала,
Хвост не удержала. (*Ящерица*)

Зимует ящерица под листьями, в расщелинах скал, под корнями деревьев. Зимой она спит.

Меньше тигра, больше кошки,
Над ушами – кисти-рожки. (*Рысь*)

Зимой эта лесная кошка ходит в теплой шубе. Всю зиму охотится. Вот так и спасается от холода.

Черно-белый, неуклюжий,
Он не любит зимней стужи. (*Барсук*)

Осенью меняет шубку на теплую. Ест много и все подряд: лягушек, мышей, корни, орехи, насекомых, личинки. Накапливает жир и ложится зимой спать в свою нору. А нора у него теплая, чистая, спален несколько.

Из-под елки вдруг выползли иголки. (*Еж*)

Еж тоже наедается впрок, накапливает жир. С наступлением холодов смастерит с помощью своих иголок из сухих листьев шар и уляжется в этом шаре зимовать под кустом.

Полосатый, рыжий зверь,
Самый редкий он теперь. (*Тигр*)

Зимой не спит. По снегу в лесу ходит, охотится.

Кто по веткам ловко скачет
И взлетает на дубы?
Кто в дупле орехи прячет,
Сушит на зиму грибы? (*Белка*)

Белка спит зимой в дупле, утеплив его листьями и мхом. Но не всю зиму спит она. В теплые зимние дни просыпается, отыщет свои запасы: грибы, орехи, поест и вновь спать укладывается.

3. Беседа на закрепление.

– Почему у нас звери оказались в разных группах? (Одни впадают в спячку, а другие зимой не спят)

– Каких зверей можно встретить в зимнем лесу?

– Кто укладывается спать на всю зиму?



- Кто меняет на зиму шубку?
- Кто делает запасы на зиму?
- Кто зимует на дне водоема?
- Кто зимует под листвой?

Дети берут фигурки животных и размещают их в зимнем лесу на двух плакатах.

4. Заключение.

Театрализованная игра: роли распределяются воспитателем.

Меж еловых мягких лап – дождь холодный кап-кап-кап.

А потом снежок кружится, на тропу легко ложится.

По тропе бесшумно в ряд мама идет, с ней двое тигрят.

А медведь на зимовку в берлоге залег.

Спит в норе своей барсук.

А лиса зимой не спит.

За добычей ходит лис, мышку ищет, ищет норку, вот такая лиса-плутовка.

Ходит по лесу олень.

Вот на ветке рысь сидит, сверху вниз она глядит.

А в болоте, на самом дне, спит лягушка и комара видит во сне.

Вот дупло, а в нем белка спит.

Под кустом огромный шар, там под листьями еж задремал.

5. Подведение итогов занятия.

2.5. Кошки нашего леса

ЦЕЛЬ: познакомить ребят с тигром, леопардом, рысью и дальневосточным лесным котом. Дать понятие о Красной книге.

ОБОРУДОВАНИЕ: фотографии тигра, рыси, леопарда, дальневосточного лесного кота, материал для выборочного чтения, кукла-тигренок, повязка для глаз, шапочки леопарда, мыши, оленя, тигра, рыси, зайца, Красная книга.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ В ЭЛЕКТРОННОМ ПРИЛОЖЕНИИ:

- 1) презентация «2.5 Кошки нашего леса»; 2) видеофрагмент «Леопард_01» (0.10 мин.); 3) видеофрагмент «Рысь_01» (0.10 мин.); 4) видеофрагмент «Тигр_01» (0.10 мин.); 5) С.Цыплаков «Как-нибудь перезимуюем»; 6) фотографии.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Начинаем с загадки. Тигренок вновь в гостях у ребят и знакомит их со своими родственниками. Чтобы узнать, кто родственники тигренка, надо отгадать загадку (после отгадывания на стенд помещаются фотографии животных).



Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Шагает тихо,
Но если зарычит,
Весь лес замолчит. *(Тигр)*

Дети рассматривают снимок и подбирают эпитеты к описанию тигренка.

Без расчески причесался и умылся без воды.
У него усы, как спицы,
Его в лесу мышь, заяц и птица
День и ночь боится. *(Лесной кот)*

Проводится аналогичная работа, зачитывается дополнительный материал.

Меньше тигра, больше кошки,
Над ушами – кисти-рожки. *(Рысь)*

Проводится работа по снимкам, зачитывается дополнительный материал.

Тигренок: Вот они – мои родственники, которые живут со мной рядом в Лазовском заповеднике.

2. Беседа:

– На какое домашнее животное похожи тигр, рысь и дальневосточный кот?

– Вспомним кошачьи повадки.

Дети рассказывают о повадках кошки: как она ходит, как охотится, как приводит себя в порядок, как носит котят, как ухаживает за ними. Преподаватель обращает внимание, что мама-тигрица, рысь и дикая кошка ведут себя точно так же.

3. Рассказ о том, как тяжело живется маленькому тигренку. Рассказ «ведет» кукла-тигренок.

И вот я родился. Но я не маленький человечек, я зверь. Твоя мама кормит тебя, укладывает спать в теплую кровать. На улицу тебя, маленького, выносят погулять в теплом одеяле. А у нас, тигрят, все не так. Наша мама-тигрица тоже заботится о нас, но мы, тигрята, надолго остаемся одни. Наша мама уходит, чтобы найти в лесу пищу. А когда мама-тигрица приходит, мы пьем мамино молоко. Если к нашему жилищу подойдет человек или медведь, то мама перенесет нас в безопасное место. Самое страшное, если наша мама не вернется с охоты. Тогда нас некому будет накормить, некому будет научить охотиться, и мы, тигрята, можем погибнуть. Но вот ты под-

рос и пошел в детский сад. Тебе в детском саду помогают взрослые, они с тобой занимаются, играют, оберегают. А у нас в лесу нет детского сада. Я с братьями и сестричкой играю сам. А в лесу бывают пожары, живут коварные хищники, а еще есть капканы и ловушки, которые поставили плохие люди. Но мы учимся. Нас, тигров, мало осталось, поэтому люди занесли нас в Красную книгу.

4. Ребята, у нас осталась еще одна картинка. Этот зверь жил в нашем районе, встречался часто. Но так случилось, что это животное исчезло.

Загадка про леопарда:

Я меньше тигра, но больше рыси.
У меня, как у тигра, острые зубы и когти большие.
Но вместо полос – темные пятна на шкуре моей.
Отгадай, кто же я, поскорей.

5. Леопард – самая редкая кошка в мире. Осталось их совсем немного на юге Приморья. Леопард тоже занесен в Красную книгу.

6. Работа над понятием «Красная книга» (демонстрация обязательно).

- Вы знаете, что такое светофор?
- Какой цвет говорит об опасности?

Правильно, красный цвет обозначает опасность. В Красную книгу заносят всех животных и растения, которых на земле осталось очень мало. Они могут исчезнуть совсем. Почему книгу назвали Красной и окрасили ее обложку в красный цвет?

7. Давайте внимательно посмотрим на всех наших лесных кошек и определим, почему они кошки? Чем питаются кошки?

8. Игра «Охотники».

9. Подведение итогов занятия.

2.6. Многообразие животного мира

ЦЕЛЬ: расширить представление детей о диких животных.

Форма занятия: экскурсия в музей природы заповедника.

ОБОРУДОВАНИЕ: фрагменты фильма о животных заповедника.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ В ЭЛЕКТРОННОМ ПРИЛОЖЕНИИ:

1) видеофрагмент «Белка_01» (0.10 мин.); 2) видеофрагмент «Бурундук_01» (0.10 мин.); 3) видеофрагмент «Горал_01» (0.10 мин.); 4) ви-



деофрагмент «Енотовидная собака_01» (0.10 мин.); 5) видеофрагмент «Кулик_01» (0.10 мин.); 6) видеофрагмент «Лиса_01» (0.07 мин.); 7) видеофрагмент «Лягушка_01» (0.10 мин.); 8) видеофрагмент «Медведь гималайский_01» (0.10 мин.); 9) видеофрагмент «Щитомордник_01» (0.10 мин.); 10) Н.Сладков «Бюро лесных услуг»; 11) Н.Сладков «Лесные шорохи»; 12) Н.Сладков «Целая жизнь»; 13) фотографии.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Правила поведения в музее.

2. Обзорная экскурсия с элементами беседы.

Обращается внимание детей на то, что множество животных обитают в лесах, на морском побережье, в море. Дети самостоятельно пытаются определить, рядом с каким животным остановилась группа. Рассказываем о размерах животных, говорим, что благодаря своей окраске они могут оставаться в лесу незаметными.

3. Беседа:

- С какими животными вы сегодня познакомились в музее?
- Чем они отличаются друг от друга?
- Каков окрас животных?
- Как животные маскируются?
- Зачем животные маскируются?
- Вы можете посчитать, сколько животных вы видели в музее?
- А каким словом можно обозначить это количество?
- Продолжите фразу: животных ... (много), все они ... (разные).

4. Обобщение материала: просмотр фрагментов фильма о Лазовском заповеднике (видеоклипы).

- Каких животных встретили в фильме?

2.7. Кто в лесу уже проснулся

ЦЕЛЬ: познакомить детей с жизнью зверей в весеннюю пору; расширить представление о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детенышей).

ОБОРУДОВАНИЕ: кукла-тигренок, картинка с признаками весны, картинки животных (белка, медведь, еж, лягушка и ее икра, головастики), изображение объектов, которые являются кормом для животных весной (желуди, шишки хвойных, рябина, червяк, жук, змея, улитка, паук), фотография гнезда сороки.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ В ЭЛЕКТРОННОМ ПРИЛОЖЕНИИ:
1) презентация «2.7_ Кто в лесу уже проснулся»; 2) Н.Сладков «Веселые



старушки»; 3) Н.Сладков «Заячий хоровод»; 4) Н.Сладков «Теплая струйка»; 5) фотографии.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Сегодня мы совершим удивительное путешествие на весеннюю лесную полянку. На чем поедем? (на автобусе) У нас будет несколько остановок. Ну, поехали (дети, сидя на стульях, имитируют движение автобуса). Остановка первая «во дворе» детского сада. (Выставляется рисунок, иллюстрирующий первые признаки весны).

Появляется тигренок, рассматривает картинку с ребятами, задает вопросы:

- А почему снег не белого цвета?
- А что делает на дереве сорока?
- А почему во дворе и снег, и лужи?
- Назовите признаки весны.
- Назовите весенние месяцы.

Весной в лесу происходят удивительные вещи. Вот на полянке собрался лесной народ (расставлены по группе картинки). Мы сейчас поиграем в прятки. Животные от нас спрятались, а мы их найдем, если отгадаем загадки. А еще мы соберем для животных весенние подарки.

1) Скачет по веткам, машет пушистым хвостом, шишку сорвала и убежала (ребенок должен найти картинку с белкой и всем показать).

– Что вы знаете об этом зверьке?

Пришла весна, в лесу еще нет ни грибов, ни ягод. Что же белке мы на стол соберем? Загадки помогут найти пищу для белки:

В коричневый клубочек спрятался дубочек. (*Желудь*)

Вот пенек, а под ним у белки погребок.

А в погребке не зверь и не птица,

Чешуйками, а не цветок,

А под каждой чешуйкой – семечко необычное.

(*Шишки*)

Вот и накрыли мы для белки стол. Белка зиму провела в дупле, весной она построила несколько гнезд, вскоре у нее появятся детишки. Как их зовут? Бельчата рождаются маленькими, беспомощными, но к лету они вырастут, станут большими, будут прыгать по веткам, спускаться на землю.

2) Зимой спит, летом ульи ворошит.

Зиму медведь провел в дупле или берлоге. Зимой у медведицы ро-

дились детишки. Как их зовут? Ослабла медведица за зиму, да и детишек кормить надо. Давайте выберем еду для медведицы весной.

Стоит куст, а на нем бусы красные. *(Рябина)*

Упали ребятки под дуб без оглядки. *(Желуди)*

Лежит она, орех полна. *(Шишка)*

– Можно ли осенью в лесу собрать все желуди, орехи, ягоды? *(Нельзя)*

– А почему?

Медвежата любят поиграть, они радуются, что вышли из берлоги, а еще почему? *(с ними рядом мама).*

– Можно охотиться зимой и весной на медведицу? *(Нельзя)*

А почему?

3) Ползун ползет, иголки везет.

Составляем рацион ежа.

Без рук, без ног на животе по земле и под землей ползает. *(Червяк)*

Жу-жу-жу-жу, целый день я твержу. *(Жук)*

Больше всего еж любит жуков.

– А как зовут детей ежа?

4) Лупоглазая на кочке сидит, на болото глядит.

Весной, когда потеплеет, просыпается лягушка. Где она зиму провела? Как весной можно узнать, что в этом водоеме лягушки живут? Лягушата не скоро появятся, надо ждать, чтобы все болотца и лужи ото льда избавились. Тогда мама-лягушка в это болото или лужу отложит икру (начинаем выставлять серию картинок – от икры до лягушонка), из икры через некоторое время головастики появятся. Есть головастикам надо много, надо быстро вырасти, а то лужа высохнуть может. Рассматриваем головастиков, определяем, на кого они похожи. Постепенно у головастиков появятся лапки, а хвост исчезнет, головастики в лягушек превратятся и запрыгают по полянке. Как называются маленькие дети лягушки? Собираем стол для лягушек.

На дорожку вышли рожки.

Вы не будете бодать?

Я потрогал их немножко,

Рожки спрятались опять. *(Улитка)*



На травинке, в уголке сети сплел старичок, а
зовут его ... (*паучок*).

Вот и накрыли мы стол для лесных жителей, которые зимой спали, а весной проснулись и вышли на лесную поляну.

5) Игра «Закончи фразу».

Признаки весны в лесу: солнышко ... , снег ... , на лесных дорогах появились ... , ручьи, речка, болото освободились от ... , сорока на березе строит ...

После зимней спячки проснулись ... , медведь в весеннем лесу найдет ... , белка ... , ежик ... , лягушка

Скоро в лужах и болотах появится лягушачья ... , из икры вылупятся ... , головастики превратятся в

Вот и закончилось наше путешествие. Едем снова в детский сад, там готов ужин для ребят.

2.8. Первоцветы

ЦЕЛЬ: сформировать у детей знания о первоцветах, их отличительных признаках, правилах поведения в природе.

ОБОРУДОВАНИЕ: фотографии первоцветов, маленькие рисунки первоцветов для раскраски, цветные карандаши. Большой рисунок весенней полянки (без первоцветов).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ В ЭЛЕКТРОННОМ ПРИЛОЖЕНИИ:

1) презентация «2.8_Первоцветы»; 2) видеофрагмент «Первоцветы_01» (0.51 мин.); 3) Н.Сладков «Ивовый пир»; 4) Н.Сладков «Любитель цветов»; 5) фотографии.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Подбор материала для мини-исследования.

Я – весна-красна,
Бужу землю ото сна,
Наполняю соком почки,
Я везде ращу цветочки.
К вам в гости пришла,
И букет принесла.

2. А какой букет принесла весна, мы сейчас отгадаем (загадываем загадки и «собираем» весенний букет).

Из-под снега расцветает,
Раньше всех весну встречает.
Желтым цветом он горит,
Всех он счастьем одарит. (*Адонис*)



Беленький, чистый
Первый цветок
Выглянул сквозь последний снежок. *(Весенник)*

Шариком желтым я первый цвету
В поле, на клумбе и даже в лесу.
Шариком белым я стану потом,
Ветер как дунет – и был я таков. *(Одуванчик)*

3. Беседа о первоцветах. Объяснение термина «первоцвет». Во все времена люди радовались первым цветам. Как вы думаете, почему? Правильно. Эти цветы первыми дарят нам радость, как будто они говорят: «Зима не вернется, пришла весна».

4. Мини-исследование.

Рассматриваем первоцветы, определяем, чем они отличаются друг от друга, а чем похожи. Исследуем названия первоцветов.

5. Литературная минутка.

В честь весенних цветов сочиняли стихи, песни, сказки (стихи раздаются детям заранее).

Под ногой трещит валежник.
Лес весну встречать готов.
Распускается подснежник –
Самый первый из цветов.
Одуванчик на лугу
Весело желтеет,
Не успеет оглянуться,
Как он побелеет.

6. Работа с фотографиями: дети определяют знакомые цветы (ландыш, венерин башмачок).

Жемчужные наши гирляндочки
Звенят, как бубенчики-крошки.
Мы ландыши, ландыши,
Весеннего платица брошки.

Прикрывшись листочком от солнышка,
Стою я у старого пня.
Скажите, какая же Золушка
В траве потеряла меня?

Обращаем внимание на то, что эти цветы будут радовать нас позже, только к ним надо бережно относиться.



7. Творческое дело «Я первый нежный весенний цветок» (вывешивается плакат с полянкой без цветов).

Когда-то давным-давно облюбовали эту полянку первоцветы. Они зацветали ранней весной, когда в лесу еще лежал снег. Веселая, цветущая полянка нравилась всем. Люди приходили сюда отдыхать и каждый раз, уходя домой, рвали первые подснежники, плели венки из одуванчиков. Прошло несколько лет, и полянка опустела. Исчезли первоцветы. Загрустила полянка. Давайте восстановим полянку – превратимся в добрых волшебников и поселим на полянке первоцветы (дети раскрашивают первоцветы и помещают их на полянку). Вот и зацвела наша полянка.

8. Что надо делать, чтобы такие полянки каждую весну радовали нас цветами?

Обсуждаем правила поведения.

2.9. Большие опасности для маленьких животных

ЦЕЛЬ: учить бережному отношению к тем животным, которые живут рядом с нами.

ОБОРУДОВАНИЕ: лупы, изображение жука, гусеницы, кузнечика, муравья, паука, дождевого червя, кукла-тигренок.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ В ЭЛЕКТРОННОМ ПРИЛОЖЕНИИ: 1) видеофрагмент «Головастики_01» (0.01 мин.); 2) Н.Сладков «Воробей и синица»; 3) Н.Сладков «Вороний глаз»; 4) фотографии и рисунки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Беседа перед выходом на территорию детского сада:

- Каких животных вы знаете?
- Они большие или маленькие?
- Назовем еще раз животных, которых можно увидеть в лесу.
- На прогулке мы узнаем, какие дикие животные живут рядом с нами, в наших садах, огородах, ползают по тропинкам, по которым мы ходим.

2. Деятельность на прогулке.

Тигренок говорит детям, что сам он большой, а по лесным тропинкам ползают и бегают какие-то мелкие существа. Он не знает, кто это и просит ребят помочь ему.

Идем по экологической тропе, смотрим под ноги, исследуем клумбу, лужайку и называем всех, кто встречается на пути. Затем в лупу рассматриваем старый пенёк, ствол дерева, ищем мелких насекомых.

3. Сейчас мы отгадаем, какие животные могут оказаться под нашими ногами, когда мы идем по тропе.

Не жужжу, когда сижу,
Не жужжу, когда хожу.
Если в воздухе кружусь,
Тут уж вдоволь нажужжусь. *(Пчела)*

Разноцветна, волосата,
В листьях прячется она.
Хоть и много ножек,
Бегать все равно не может. *(Гусеница)*

Прыгает пружинка,
Зеленая спинка,
С травы на былинку,
С былинки на тропинку. *(Кузнечик)*

Кто они? Откуда, чьи?
Льются черные ручьи.
Дружно маленькие точки
Строят дом себе на кочке. *(Муравей)*

Сети он везде плетет,
Сядет и добычу ждет. *(Паук)*

Мой хвост не отличишь от головы,
Меня в земле найдете вы.
Ну а если дождь пойдет,
На тропинке всяк меня найдет. *(Червяк)*

После каждого ответа тигренок достает отгадку в картинке.

4. Практическое занятие «Учимся ходить по тропинке» (перед этим изображения мелких животных располагаются по пути следования группы).

Дети заучивают правила передвижения по тропе и следуют за тигренок, повторяя их вместе.

По тропинке мы идем,
На тропе друзей найдем.
Мелких здесь животных много,
Здесь у них своя дорога.

Не наступим на жука,
Муравья и паука.
Мы не тронем червяка,
Он земле, конечно, нужен.
С ней червяк ведь очень дружен.
Вот с тропинки прыг да скок
Наш кузнечик на листок.
По тропинке мы пройдем,
Всех животных обойдем.

Группа идет по территории детского сада и внимательно смотрит под ноги.

5. Подведение итогов занятия.

3.1. Путешествие плодов и семян

ЦЕЛЬ: познакомить детей с разными видами семян.

ОБОРУДОВАНИЕ: коробочки с ячейками по количеству видов семян, набор семян разных растений, вата, сухие листья, шерстяной лоскут, кукула-тигренок, раздаточный материал «Соедини листья и плоды», простые карандаши.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ В ЭЛЕКТРОННОМ ПРИЛОЖЕНИИ:

1) видеотрегмент «Птицы и семена_01» (2.44 мин.); 2) видеотрегмент «Распространение семян_01» (1.17 мин.); 3) фотографии.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Работа с коллекцией семян. Семена размещаются в какой-либо зоне группы. Дети образуют пары, берут коробочку с делением на отдельные секции и отправляются в экспедицию за семенами. Каждая пара собирает образцы семян, находящиеся в зоне экспедиции.

2. Собрав семена в коробочки, дети рассматривают их, рассказывают об их форме, размерах.

Вывод: семена имеют разную форму и бывают разного размера.

3. В гости приходит тигренок и говорит, что в лесу появились новые растения. Он просит объяснить: как эти растения попали в его лес.

Эксперимент:

– Среди всех семян надо найти те, которые легко цепляются за шерсть животных, одежду человека и вместе с ними оказываются в новых местах.

– Найти семена, которые могут летать.

– Многие семена попадают в желудок птиц и так путешествуют.

Вывод: сами растения неподвижны, а вот их семена – великие путешественники. Рассказ о путешествии семян шиповника.

4. Оторвалось семечко от родного растения и оказалось в другом незнакомом месте. Лежит на земле, а уже осень заканчивается, зима на пороге. Холодно скоро будет. Как зимовать? Устраиваем семена на зимовку: накрываем их листьями, а потом ватой (*снегом*).

5. Когда семена начнут прорастать и превращаться в траву, деревья и кустарники? (*весной*). Почему нельзя сжигать листву?

6. Рассматриваем коллекцию, находим знакомые семена и определяем, какое из них путешествует.

7. Работа с раздаточным материалом. Необходимо найти пару – соединить листья и плоды.

8. Заключение.

Игра «Великие путешественники»: ведущий произносит текст, дети демонстрируют способ путешествия семян.

- Оторвалась кленовая крылатка и летит, как ... (*вертолет*).
- Ягоды винограда, боярышника путешествуют, как пассажиры самолета, в желудке у птиц (*имитируют полет птиц*).
- Повисли в воздухе семена одуванчика (*парашютист*).
- А вот лопух поймал попутку (*дети берутся за руки по парам*).
- Малина, калина путешествуют в желудке медведя.
- А вот и любитель водных путешествий (*шиповник*). Понесло плод волной, выбросило на берег, а весной много кустиков на новом месте выросло.

3.2. Лесные этажи

ЦЕЛЬ: познакомить ребят с взаимосвязями в лесном сообществе и понятием «экосистема».

ОБОРУДОВАНИЕ: учебный плакат с изображением растительности (по теме), карточки с изображением животных, обитающих в наших лесах, части многоэтажного дома (фундамент, 4 этажа).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ В ЭЛЕКТРОННОМ ПРИЛОЖЕНИИ:
1) рисунки «Кто в тайге Уссурийской живет»; 2) схема плаката.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Беседа на тему «Лес»:

- Что такое лес?
- Кого мы сможем увидеть во время прогулки в лесу?
- Все ли лесные жители живут в одном месте?

2. Практическая работа «Рассели лесных жителей». Мы знаем, что у каждого жителя лесного есть своя квартира. Давайте вспомним, кто где живет (Дети размещают карточки с изображением животных в местах их обитания. Карточки подбираются так, чтобы были заполнены все этажи леса).

3. Что является домом для всех этих животных?



Рядом начинаем строить многоэтажный дом. Фундамент дома – это жизнь в лесу под землей, 1-й этаж – травянистый покров, грибы; 2-й этаж – кустарники; 3-й – невысокие деревья (клен, береза, дуб); на 4-м этаже – высокие деревья (кедр, ель).

– На что похож лес?

Вывод: лес – это тоже дом, дом многоэтажный, который называется экосистема.

4. Определяем, какие животные живут только на своем этаже, а какие путешествуют с этажа на этаж. Почему животные проживают на своих этажах? Почему белка путешествует по всем этажам?

5. Игровая программа. Теперь мы видим, что в лесу жизнь есть и под землей, и в траве, и под кустом, и на дереве. Отправимся путешествовать по всем лесным этажам. Пошли мы в лес на прогулку, но забыли, что в лесу надо соблюдать правила поведения. Вышла лесная фея из своего домика, увидела эти безобразия и превратила ребят в жителей своего леса. Кто кротом стал, кто червяком дождевым, кто в грибок превратился (распределяются роли):

– Почва. Крот, дождевой червь (эти дети садятся на ковер).

– Трава. Гриб, муравей, ящерица (дети встают вторым рядом на колени).

– Кустарник. Лещина, заяц, лиса, птицы (дети садятся на стулья).

– Невысокие деревья. Береза, клен, липа, белка, дятел, сова (стоят за стульями).

– Высокие деревья. Кедр, ель, медведь, белка (дети встают на стулья).

Хлопнула фея в ладоши, все вначале по лесу разбежались, а хлопнула она в ладоши два раза – все на свои места вернулись.

Игра повторяется дважды.

Правильно выполнили задание, расколдовала ребят фея лесная.

6. Обобщение:

– Что мы с вами образовали? (*лесные этажи*).

Лесные этажи называются ярусами.

7. Заключение:

– Что общего между домом нашим и лесным?

– Как по-другому называется лесной дом? (*экосистема*).

– Как называются лесные этажи? (*ярусами*).

3.3. Покормите птиц зимой

ЦЕЛЬ: сформировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к пернатым, желание помогать им в трудных зимних условиях.

ОБОРУДОВАНИЕ: картинки с изображением зимующих птиц (ворона, сорока, воробей, синица, дятел, сойка, кедровка) и перелетных (ласточка, цапля, трясогузка), заготовки для будущих кормушек, разные виды корма.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ В ЭЛЕКТРОННОМ ПРИЛОЖЕНИИ:

1) презентация «Покормите птиц»; 2) видеоклип «Чем питаются птицы летом_01» (0.45 мин.); 3) О.Селивёрстова «Синичка»; 4) Н.Сладков «Без слов»; 5) Н.Сладков «Зимние долги»; 6) фотографии.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Не богаты их корма,
Горсть пшена нужна.
Горсть одна, и не страшна
Будет им зима.

Работа с текстом стихотворения:

- О ком идет речь?
- Почему птицы слетятся из леса к вам?
- Как понять последние строки?

2. Беседа:

- Куда исчезли ласточки, цапли, дикие утки?
- Почему они улетели в теплые края?
- Какие птицы остались зимовать?

Предлагается разделить группу картинок на две части: зимующие птицы и перелетные.

3. Работа над понятиями: перелетные и зимующие птицы.

4. Подводится итог: осенью прячутся насекомые, поэтому первыми улетают птицы, которые питаются насекомыми, затем те, которые едят плоды и семена растений, так как собрали урожай на полях и огородах. Позднее всех улетают гуси и утки. Они живут здесь до тех пор, пока не замерзнут водоемы. Перелетные птицы не приспособлены делать запасы корма на зиму и добывать его. Поэтому они улетают на юг.



5. Работа на основе личных наблюдений детей:

- Как ведут себя зимующие птицы?
- Как вы думаете, почему зимующие птицы круглый год живут у нас?

6. Что это за птица?

Он в своей лесной палате, носит серенький халатик,
Он деревья лечит: постучит – им легче?
Целый день в лесу хлопочет,
Шапку черненькую носит,
Эта птичка-невеличка, а зовут ее ... (*Синица*).

Эти птицы не боятся морозов, и даже в самые холодные зимы они отыскивают насекомых, которые спрятались под корой деревьев. Они питаются семенами хвойных деревьев (дятел – ели, синица – сосны, кедровка – кедр, а сойка – желудями). Дятлы, сойки и синицы приготовили запасы корма еще осенью в расщелинах деревьев. Но все равно корма им может не хватить.

- Куда тогда могут прилететь зимующие птицы?
- Чем мы можем помочь птицам зимой?

Вот и будем мы с вами делать кормушки (демонстрируются разные виды кормушек). Раздаем заготовки кормушек.

7. Практическая работа. Изготовление кормушки.

8. Голодно живется птицам зимой. Насекомые попрятались; плоды, семена – под листьями и снегом. Мало корма находят птицы зимой. С утра до вечера ищут пропитание. Пуховые, перьевые шубки спасают птиц от холода, но не от голода. В суровые зимы из десяти синиц выживает только одна, а девять погибают от голода. Вот и к нам прилетела синица. Послушаем, что она расскажет:

Ну, морозы, ну, морозы,
Нос наружу - ой, - ой, - ой!
Даже белые березы
В серой корке ледяной.
И голодная синица
Тихо плачет у окна:
«Негде греться и кормиться,
Нет ни мухи, ни зерна.
День дымит морозной далью,
Ночи стылы и темны,
Замерзаю, голодаю,
Не дожить мне до весны!

– Как можно помочь голодающим птицам зимой? Определяем, какой корм будем давать птицам (отдельно для воробья, синицы, поползней, сороки и вороны). Чем можно кормить птиц зимой?

Вывод: зимой птицы становятся менее разборчивы в еде и едят то, что летом есть не стали бы. Поэтому годится пища с нашего стола. Можно повесить на тонкие ветки кусочки несоленого сала, мяса, на кормушку положить творог, семечки подсолнуха. Эта пища пригодится синичкам, поползню.

Для других птиц – остатки крупяной каши и крошки хлеба. Вороны любят все, даже очистки от овощей. Воробьи с удовольствием клюют крупу, крошки хлеба, семена растений.

Кормить птиц надо всегда в одно и то же время, пернатые привыкнут и будут сами прилетать к этому времени. Чтобы они выжили, кормить нужно каждый день.

9. Итог. Повторение правил размещения кормушки, кормления птиц.

Снегом засыпаны лес и поля,
Спит под сугробами крепко земля,
Ищут, ищут птицы,
Чем бы поживиться.
На зиму долгую в нашем лесу
Мы приготовили птичкам еду,
Прилетайте, птицы, вы сюда кормиться.

Формируем наборы из корма для разных категорий птиц (пакеты из-под молока, сока и кефира дети приносят заранее; заготовки кормушек делает воспитатель. Кормушки дети забирают домой, одна устанавливается на территории детского сада для дальнейших наблюдений).

3.4. Природные цепочки в лесу

ЦЕЛЬ: способствовать формированию у детей представлений о взаимосвязи обитателей леса: растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Дать знание о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга. Повторение термина «экосистема», работа над термином «равновесие в природе».

ОБОРУДОВАНИЕ: контурное изображение знакомых растений и животных, плакат с условным изображением леса, фотографии животных и растений, клубок ниток, шапочки совы, старика, мышки, коровы.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ В ЭЛЕКТРОННОМ ПРИЛОЖЕНИИ:
1) спектакль «Кому для чего зубы нужны»; 2) мультфильм «Как дед великое равновесие нарушил» (7.57 мин.); 3) Н.Сладков «Дежурный»;

4) Н.Сладков «Загадочный зверь»; 5) Н.Сладков «Незванные гости»;
6) фотографии.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Беседа (систематизация знаний, полученных ранее):

- А вы бывали в лесу?
- Что и кого вы там видели?
- Что такое лес?
- Лес – это чей дом?
- Лес – это ... (экосистема).

2. Повторение материала «Кто где живет?» (Вывешивается условное изображение леса, начинаем его «заселять»)

- На что похож лес? (на многоэтажный дом).
- Кто живет в лесном доме?
- Кто такие лесные жители?
- Можно ли лесных жителей переселить в дом, где живет человек?
- Как вы думаете, связаны ли между собой в природе растения и животные? Как животные связаны между собой?

Разбираем примеры. Дети берут изображение животных и выстраивают цепь питания (сова – белка – кедр; дуб – кабан – тигр; тигр – олень – травы; сова – мышь – семена растений; лиса – заяц кустарник, синица – гусеница – деревья; еж – жук – опавшая листва растений).

Вывод: посмотрите, какие ровные цепочки у нас получились. Это значит, что корма в лесу хватает, звери в лесу голодными не останутся. Это называется равновесие в природе.

Но так бывает не всегда. Бывает, что одни звенья исчезают, а другие растут в своем количестве. Становятся либо маленькими, либо очень большими. Равновесие нарушается. Пробуем убрать из цепочки какое-нибудь звено. Что произойдет? Попробуем убрать из цепочки растения. Что получим? Кто же в лесу главный? (растения)

3. Инсценировка сказки «Старик и сова» или показ мультфильма. Затем выстроить цепь питания по сказке (рассказ ведущего).

Сидит старик, чай пьет. Не пустой пьет – молоком белит. Летит мимо Сова.

– Здорово, – говорит, – друг!

А старик ей:

– Ты, Сова, отчаянная голова, уши торчком, нос крючком. Ты от солнца хоронишься, людей сторонисься, – какой я тебе друг!

Рассердилась Сова.



– Ладно же, – говорит, – старый! Не стану по ночам к тебе на луг летать, мышей ловить, – сам лови.

А Старик:

– Вишь, чем пугать вздумала! Утекай, пока цела.

Улетела Сова, забралась в дуб, никуда из дупла не летит.

Ночь пришла. На Стариковском лугу мыши в норах свистят – перекликаются:

– Погляди-ка, кума, не летит ли Сова – отчаянная голова, уши торчком, нос крючком?

Мышь Мыши в ответ:

– Не видать Совы, не слышать Совы. Нынче нам на лугу раздолье, нынче нам на лугу приволье.

Мыши из нор посакали, мыши по лугу побежали.

А Сова из дупла:

– Хо-хо-хо, Старик! Гляди, как бы худа не вышло: мыши-то, говорят, на охоту пошли.

– А пускай идут, – говорит Старик. – Чай, мыши не волки, не зарежут тёлки.

Мыши по лугу рыщут, шмелиные гнезда ищут, землю роют, шмелей ловят.

А Сова из дупла:

– Хо-хо-хо, Старик! Гляди, как бы хуже не вышло: все шмели твои разлетелись.

– А пускай летят, – говорит Старик. – Что от них толку: ни меду, ни воску, – волдыри только.

Стоит на лугу клевер кормовистый, головой к земле виснет, а шмели гудят, с луга прочь летят, на клевер не глядят, цветень с цветка на цветок не носят.

А Сова из дупла:

– Хо-хо-хо, Старик! Гляди, как бы хуже не вышло: не пришлось бы тебе самому цветень с цветка на цветок разносить.

– И ветер разнесет, – говорит Старик, а сам в затылке скребет.

По лугу ветер гуляет, цветень наземь сыплет. Не попадает цветень с цветка на цветок, – но рождается клевер на лугу; не по нраву это Старику.

А Сова из дупла:

– Хо-хо-хо, Старик! Корова твоя мычит, клеверу просит, – трава, слышь, без клевера, что каша без масла.

Молчит Старик, ничего не говорит.

Была корова с клевера здорова, стала Корова тощать, стала молока сбавлять; пойло лижет, а молоко все жиже и жиже.

А Сова из дупла:

– Хо-хо-хо, Старик! Говорила я тебе: придешь ко мне кланяться.



Старик бранится, а дело-то не клеится. Сова в дубу сидит, мышей не ловит. Мыши по лугу рыщут, шмелиные гнезда ищут. Шмели на чужих лугах гуляют, а на Стариков луг и не заглядывают. Клевер на лугу не рождается. Корова без клевера тощает. Молока у коровы мало. Вот и чай белить Старику нечем стало.

Нечем Старику чай белить – пошел Старик Сове кланяться:

– Уж ты, Совушка-вдовушка, меня из беды выручай, нечем стало мне, старому, белить чай.

А Сова из дупла глазищами луп-луп, ножищами туп-туп.

– То-то, – говорит, – старый. Дружно не грузно, а врозь хоть брось. Думаешь, мне-то легко без твоих мышей?

Простила Сова Старика, вылезла из дупла, полетела на луг мышей пугать.

Сова полетела мышей ловить.

Мыши со страху попрятались в норы.

Шмели загудели над лугом, принялись с цветка на цветок летать.

Клевер красный стал на лугу наливаться.

Корова пошла на луг клевер жевать.

Молока у коровы много.

Стал Старик молоком чай белить, чай белить – Сову хвалить, к себе в гости стал звать, уваживать.

4. Беседа:

– Человек зависит от диких животных и растений?

– А как?

– Составьте пищевую цепочку по сюжету сказки.

– Какую ошибку совершил старик?

– Чего он не знал?

– Как в сказке было восстановлено равновесие в природе?

5. Игра «Паутина».

6. Вывод: лес похож на многоэтажный дом, в котором живут разные лесные жители. Они хорошо приспособлены к жизни в лесу и нужны друг другу. Главные в лесу – это растения: они дают пищу многим животным и являются убежищем для лесных жителей.

3.5. Тигр амурский

ЦЕЛЬ: познакомить ребят с особенностями краснокнижного вида.

ОБОРУДОВАНИЕ: фотографии взрослого тигра, тигрят, заготовки шаблонов будущей игрушки тигра, краски, кисточки, кукла-тигренок, шапочка



тигра, оленя, повязка на глаза.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ В ЭЛЕКТРОННОМ ПРИЛОЖЕНИИ:

1) презентация «Тигр амурский»; 2) шаблоны рисунков тигров; 3) оригами «Тигр»; 4) «тигриный» лабиринт; 5) фотографии.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Игровой момент. Загадка:

Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Шагает тихо,
Но если зарычит,
Весь лес замолчит.

2. На стенд ставятся фотографии тигра, дети рассматривают фотографии, «иллюстрируют» их эпитетами.

– Какое домашнее животное похоже на тигра?

Дети вспоминают о повадках кошки: как она ходит, охотится, как приводит себя в порядок, как переносит котят, как ухаживает за ними. Педагог обращает внимание, что мама-тигрица ведет себя точно так же (дети во время рассказа имитируют движения тигра).

– Назовите родственников тигра, живущих в наших лесах. Чем они похожи? Чем отличаются?

– Какой родственник тигра обитает на юге Приморья, а в нашем районе исчез?

– Какие приморские дикие кошки занесены в Красную книгу?

– Почему книга называется Красной?

– Как живет тигрятам в тайге? Почему трудно тигренку в тайге?

3. Игра «Тигр – охотник».

4. Творческое дело (дети раскрашивают шаблон тигра). Тигры у всех получаются разные. Следует обратить внимание детей, что и в дикой природе у каждого тигра в окрасе есть свои особенности.

5. Подведение итогов занятия.

3.6. Многообразие растительного мира

ЦЕЛЬ: расширение знаний о растительности района; развитие познавательной активности детей.

ОБОРУДОВАНИЕ: слайд-презентация или фотографии деревьев, кустарников и травянистых растений.



ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Сегодня мы отправляемся с вами в путешествие, а куда, угадайте:
Весной веселит, летом холодит,
Осенью питает, зимой согревает. (*Лес*)
– Правильно, идём в лес, где будем знакомиться с разными растениями.
2. Работа со слайд-презентацией. Отгадываем загадку, если ответ правильный, появляется изображение растения.

Первый блок – деревья.

Вот сейчас лес густой
Нам откроет двери.
В тишине здесь встретят нас
Разные деревья.

Загадки:

Будто снежный шар бела, по весне она цвела,
Нежный запах источала. А когда пора настала,
Разом сделалась она вся от ягоды черна. (*Черемуха*)

Беседа о черемухе, о ее ценности для человека и животного мира

И высок я, и могуч, не боюсь ни гроз, ни туч.
Я кормлю медведей, белок.
Ничего, что плод мой мелок. (*Дуб*)

Беседа о дубе.

Что же это за девица: не швея, не мастерица.
Ничего сама не шьет, а в иголках круглый год. (*Ель*)

Беседа о ели. Необходимо назвать деревья, у которых листья – иголки. Беседа о сосне корейской кедровой и ее ценности.

Стоит Алена, платок зеленый, тонкий стан, белый сарафан. (*Береза*)

Дети читают стихи и определяют, как береза помогала и продолжает помогать людям.

Береза раньше лучиной дом освещала.
Зимой дома людей согревала.



У колес телеги скрип убирала,
А в жаркий день все живое от зноя спасала.

А еще люди сок березовый пьют.
Почки березы нам здоровье дают.

Веник березовый в баньке хорош,
В туесок из коры ее ягод наберешь.

Желательно либо на слайде, либо в миниатюре демонстрировать
полезность березы.

Летом я стою в цвету,
Вкусный мед я всем дарю. *(Липа)*

Рассказ о значении липы в жизни человека и животного мира (нектар для насекомых, семена для птиц и белок).

Второй блок – кустарники.

Вот зеленые, пушистые кусты,
Эти ветки не бывают пусты,
В них гнездятся птицы –
Соловьи, синицы.
А еще жуки живут, муравьи сок сладкий пьют,
Осенью животные ягоды берут.

Беседа о роли кустарников (из текста стихотворения).

Загадки:

Летом ношу я белые кисти цветов,
А осенью – красные гроздья плодов. *(Калина)*

Я расту у дома и в лесу,
Посмотри ты на мою красу.
Фиолетовый и белый у меня цветок,
Запах нежный и чудесный для тебя, дружок. *(Сирень)*

Третий блок – травянистые растения.

Пойдем лесной тропинкой,
Нам здесь споют травинки.
Споют о том, в траве чей дом,
И под пеньком, и под кустом.
Здесь и цветы цветут,
И кузнечики поют.



Загадки:

Горел в траве росистой фонарик золотистый,
Потом померк, потух и превратился в пух (*Одуванчик*).

Выясняем, кому и как помогает одуванчик.

Из-под снега расцветает, раньше всех весну
встречает. (*Подснежник*)

Беленькие горошки на зеленой ножке,
В мае зацветают,
Ароматом лес наполняют. (*Ландыши*)

Беседа о значении первоцветов.

Вот сколько растений разных мы насчитали в лесу. А ведь их гораздо больше, всех не перечислить. Но каждое растение играет в природе свою роль: дерево, куст и травинка могут быть чьим-то домом или едой.

3. Итог. Чтение детьми четверостиший:

Лес, лес,
Много он таит чудес.
В нем растут деревья и кусты,
Травы, мхи и разные цветы.

Дятел дерево долбит,
Клювом бойко он стучит.
Ствол наш дятел не калечит,
Он в лесу деревья лечит.

Вперевалочку медведь идет,
Любит он поесть и громко ревет.
Меду, орехов он хочет,
Весь день о еде хлопочет.

Вот лисичка по лесу бежит,
Носиком чутким она шевелит.
Мышку лисица ищет,
Под кустами в траве рыщет.

Зайчик под ближним укрылся кустом.
Здесь его стол, здесь его дом.
Тихо сидит
И ушами не шевелит.



Птицы в кустах гнезда вьют,
На ветках песни свои поют.
Так птицы музыку леса для нас создают.
Что же мы сегодня узнали о лесе? (ответы детей)

Игра:

- Надо лес оберегать? (Да-да-да!)
- Можно ветки в нем ломать? (Нет-нет-нет!)
- Можно по лесу гулять? (Да-да-да!)
- А животных обижать? (Нет-нет-нет!)
- Птичьи гнезда разорять? (Нет-нет-нет!)
- Лес любить и уважать? (Да-да-да!)

4. Вот и закончилось наше путешествие. Давайте нашему лесу скажем спасибо за знания, которые мы получили.

3.7. Что такое заповедник?

ЦЕЛЬ: показать детям, что заповедник – это территория, охраняемая государством; познакомить детей с представителями флоры и фауны Лазовского заповедника.

ОБОРУДОВАНИЕ: плакат с изображением контуров Лазовского заповедника, фигурки представителей флоры и фауны из бумаги, «тигренок» (кукла на руку), шапочки для игровых ситуаций (тигр, медведь, олень, заяц, белка, лиса, мышка, сова, дятел), кисти, краски, альбомный лист.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ В ЭЛЕКТРОННОМ ПРИЛОЖЕНИИ:
1) презентация «Что такое заповедник»; 2) карты заповедников и национальных парков Приморского и юга Хабаровского краев.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Заповедник – это территория (на доске укреплен плакат с изображением контура заповедника).

Тигренок (появляется): Ой-ой! Куда это я попал? Вы кто? Детский сад? А там, где я живу, детского сада нет. Я живу в заповеднике. Ребята, вы знаете, что это такое? (дети отвечают, выясняется уровень знаний детей).

– Ой, сколько вы всего наговорили, давайте по порядку. Сейчас мы с вами находимся на территории вашего детского сада. Но я с мамой живу в заповеднике. Заповедник – это тоже территория, а вот кто там живет, мы сейчас узнаем.

Посмотрите на плакат, вот моя территория. Давайте мысленно отправимся в путешествие в заповедник (слово «территория» произ-

носится несколько раз с целью запоминания). Там я познакомлю вас со своей семьей.

Выходит ребенок в шапочке тигра, берет куклу-тигрёнка и читает стихотворение (стихи раздаются заранее):

Мама-тигрица моет тигрят,
Детки играют, ее теребят.
Лезут на спину, кусают не больно.
Мама огромная этим довольна.
Если шалит кто не в меру, она
Лапою шлепнет слегка шалуна.
Взявши за шиворот, носит их спать.
Утром поднимет, умоет опять.
Лижет им мордочки, спинки, бока.
Очень потешные детки пока.
Грозная мама с ними нежна,
Шустрым тигрятам очень нужна.
Ох, как заботлива мама-тигрица!
Не подходи, а не то разозлится!

(В. Хесин)

2. Заповедник – охраняемая территория, где живут разные животные и растения.

Ведущий: Вот мы и познакомились с животным, которое живет на территории заповедника. Кто это? Правильно, тигр. Давайте покажем его на нашем плакате (ребенок выходит и прикрепляет фигурку тигра на условной территории заповедника).

Тигренок: А как хорошо живется нам, тиграм, на территории заповедника. Здесь нет охотников, здесь нет пожаров. Это наш дом. Нам с мамой в нем спокойно и безопасно.

Ведущий: А кто еще, кроме тигров, живет в нашем заповеднике, мы сейчас узнаем. Я буду загадывать загадки, а вы попробуйте угадать. Только просьба не кричать, молча руку поднимать (ребенок, поднявший руку, выходит к стенду, находит отгадку в виде фигурки и помещает ее на «территорию заповедника»).

Стройный, быстрый, рога ветвисты
Пасется весь день, кто это? (*Олень*)

Где он живет? В самой чаще,
Самой-самой настоящей.
Там гуляет, там и спит,
Там детей своих растит.



Любит он орехи, мед,
Сладкоежкой слывет. *(Медведь)*

Кто на ветке шишки грыз
И бросал объедки вниз?
Кто по елкам ловко скачет
И взлетает на дубы?
Кто орехи в зиму прячет,
Сушит на ветвях грибы? *(Белка)*

Прыг-скок, прыг-скок,
Позади остался волк.
Сколько ни гоняйся, не поймаешь ... *(зайца)*

Лежит веревка, шипит плутовка,
Брать ее опасно – укусит. Ясно? *(Змея)*

Хитрая плутовка, рыжая головка.
Хвост - пушистая краса. Кто же это? *(Лиса)*
Маленькая, серенькая,
Под пеньком живет.
Днем зерна собирает,
По ночам скребет. *(Мышь)*

Я по дереву стучу,
Червяков добыть хочу. *(Дятел)*

Всю ночь летает, мышей добывает.
Кричит у–у–ух, напугает всех вокруг. *(Сова)*

Тигренок: Вот молодцы, всех животных угадали, что рядом со мной в заповеднике живут. Но ведь рядом с нами не только животные. Оленю надо что-то есть, сове где-то спать. Чего же не хватает на территории нашего заповедника? *(Растений)*

Дятел и сова (выходят, читают стихотворение Э. Мошковской «Дедушка-дерево»):

У Дедушки-дерева добрые руки.
Большие, зеленые, добрые руки...
Какая-то птица на плечи садится,
Какая-то птица в ногах суетится.
Жучище примчался и сел.
Качался и все восхищался, и все восхищался.
Стрекозы примчались и тоже качались.



Дедушка-дерево пчел подхватил
И на ладони свои усадил.
У Дедушки-дерева добрые руки,
Большие, зеленые, добрые руки.
Наверно, их сто или сто двадцать пять,
Чтобы всех покачать, всех покатать.

Тигренок: Давайте разные растения разместим на территории нашего заповедника. Ребята выходят по очереди и прикрепляют к «карте заповедника» растения.

3. Заповедник – это особая территория, ее охраняют. Люди должны соблюдать в заповеднике строгие правила поведения.

Ведущий (играет роль сотрудника заповедника): Мы, работники заповедника, знаем всех обитателей заповедника.

Медведь (ребенок в шапочке): И мы вас тоже знаем. Вы нас не обижаете, вы за нами наблюдаете, нас изучаете и защищаете.

Ведущий: Ой, кто это кричит, просит помощи?

Выбегают лиса и заяц.

Лиса: Ох, спасите, помогите!

Заяц: Помогите и спасите!

Ведущий: Что случилось? Кто вас обижает? Откуда вы бежите?

Лиса: Жили мы с зайцем в соседнем лесу. Только покоя там не стало. Пришли люди плохие, стали петли ставить, из ружей палить.

Заяц: Вот и убежали мы от беды. А здесь у вас так тихо, спокойно. Пустите нас к себе жить.

Медведь: А у нас тут заповедник. Здесь никто не охотится, здесь деревья не рубят. В нашем доме хорошо. Нас только фотографировать можно, и за нами можно наблюдать. Живите с нами в заповеднике, вас тут никто не обидит. (Появляются мышка и белка, перемазанные сажей.)

Белка: Ну вот, еле ноги унесли.

Мышка: Чуть в огне не сгорели.

Ведущий: А откуда вы такие грязные, все в саже?

Белка: Мы вон за той рекой жили. Пришли люди, развели костер, потушить забыли. Вот и случился в лесу пожар.

Мышка: Вот мы и убежали, еле живы остались.

Ведущий: А оставайтесь-ка вы у нас. У нас пожаров не бывает. Мы строго за этим следим. Костры в заповеднике не разводят.

Выходят все «звери».

Тигр: Вот как у нас хорошо. Охотники в заповедник не заходят.

Медведь: Здесь деревья не рубят, ветки не ломают, цветы не рвут.

Заяц: Здесь выстрелы не слышны.
Мышка: Пожаров здесь не бывает.
Лиса: Здесь работают добрые люди.
Все: Они нас всех охраняют.

4. Закрепление.

Игра «Закончи фразу»: ведущий бросает мяч, а ребенок, поймавший его, должен закончить фразу.

Заповедник – это особая ...

Здесь живут ...

Заповедник охраняют ...

Здесь нельзя ...

Здесь можно ...

5. Игра. Показать детям, что произойдет, если сократится территория, где обитают животные. Веревкой обозначается на площадке круг. Дети входят в круг, ведущий начинает произносить слова: пожар, рубка леса, строительство завода. Круг начинает сужаться. Что произойдет с животными?

3.8. Как деревья просыпаются

ЦЕЛЬ: сформировать у детей понятие «сокодвижение», научить устанавливать зависимость растения от солнца.

ОБОРУДОВАНИЕ: стетоскоп, лупы. Место проведения: парк, экологическая тропа на территории детского сада.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ В ЭЛЕКТРОННОМ ПРИЛОЖЕНИИ:
1) презентация «3.8 Как деревья просыпаются»; 2) видеофайл «Деревья просыпаются_01» (0.36 мин.); 3) фотографии.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Целевая прогулка. Выходим на местность и определяем признаки весны: снег растаял, земля оттаяла, рядом с камнем проклюнулась зеленая травка и т.д.

2. Исследование. Рассматриваем с помощью лупы почки разных деревьев. Определяем, у какого дерева почки увеличились, нюхаем веточки, учимся отличать деревья по запаху. Обращаем внимание на развитие побегов у ели.

3. Работа с предметом. Назовем видимые части дерева. А что у дерева находится под землей? Зачем дереву корни?



4. Работа со стетоскопом. Слушаем, как движется внутри дерева сок. Сравниваем интенсивность сокодвигения у разных пород деревьев. Почему зимой мы не могли слышать, как движется сок, а весной движение сока у березы, клена хорошо прослушивается? (деревья зимой спят, а сейчас проснулись, скоро распустятся листья, поэтому сок от корня движется к листьям).

5. Игровой момент. На месте проведения занятий дети находят конверт, а в нем письмо: «Наступила весна, пришел в лес человек, достал ножик и порезал мой ствол. Закапали мои слезы, только они не соленые, а сладкие. Собрал человек мои слезы, а я осталась одна, стою и плачу».

6. Беседа:

– Ребята, кто прислал это письмо?

– А что это за слезы?

Вы сейчас слышали, как сок движется внутри дерева.

– А зачем он дереву? Зачем человеку сок березы?

Рассказ о пользе березового сока.

– Как можно взять сок и не обидеть березу? (Если у детей нет ответа, то рассказ ведет педагог)

– Какие признаки говорят о том, что деревья просыпаются после зимнего отдыха?

7. Игра-инсценировка «Я – дерево»: дети должны показать, как дерево просыпается от зимнего сна, как оно тянется к солнышку, радуется наступившей весне, как сок движется внутри дерева к почкам.

8. Подведение итогов занятия.

3.9. Мы – юные исследователи

ЦЕЛЬ: способствовать формированию представлений детей об окружающем мире; развитию умения обобщать по существенным признакам, доказательно строить суждения.

ОБОРУДОВАНИЕ: лупы, план-схема тропы в рисунках, палочки для исследования почвы, экологические знаки, плакат, иллюстрирующий нарушения правил поведения в лесу.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ В ЭЛЕКТРОННОМ ПРИЛОЖЕНИИ:

1) Н.Сладков «Лесные тайнички»; 2) рисунки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. В гости к детям приходит Лесовичок и приглашает детей в гости



на экологическую тропу. Дети ищут на плане-схеме точку, от которой они начнут путешествие.

2. Начальная точка – береза. Дети подходят к березе, здороваются и знакомятся с ней, называют березу ласковыми словами.

3. Беседа:

– Как выглядит береза?

– Высокое или низкое дерево береза? Давайте сравним со своим ростом.

4. Исследование – измеряем толщину ствола березы (измерение проводится ниточкой, затем данные переключаются на линейку с помощью педагога).

Работа с лупой. Рассматриваем ствол, обращаем внимание на кору, кто на ней живет. Береза – это тоже чей-то дом.

5. Подобная работа проводится еще с двумя-тремя породами деревьев.

6. Клумба – рассматриваем разные многолетники. Определяем, почему они еще не цветут. С помощью палочек исследуем почву на рыхлость. Исследуем, кто еще кроме растений живет на клумбе. Сравним травянистое растение с березой по высоте.

7. Следующий объект наблюдения – один из кустарников. Биологические особенности: есть ли колючки, один ствол или много, какие они (объем и размер).

8. Посмотрим вокруг. Даже на нашем участке растет множество растений, обитает множество разных насекомых. Все это – природа. Чем мы можем помочь природе?

А теперь давайте поучимся правильно ходить по лесной тропе (педагог ведет детей по тропе). Экологические знаки предупреждают о гнезде птицы, о ветке, которая выходит на тропу, о цветке, который рядом с тропой, о муравьиной дорожке. Дети узнают правила поведения в лесу.

9. Подведение итогов занятия.

Конкурс экологических загадок. Работа с плакатом, на котором зашифрованы правила поведения. Дети должны их найти.

Структура электронного приложения курса «Наш Дом – природа»

- | | |
|--|---|
| 1.1_ Осень наступила | 2.6_ Многообразие животного мира |
| 1.2_ Кто в лесу живет | 2.7_ Кто в лесу уже проснулся |
| 1.3_ Птицы - наши друзья | 2.8_ Первоцветы |
| 1.4_ Зима пришла | 2.9_ Большие опасности для маленьких животных |
| 1.5_ Звери ходят по лесу | 3.1_ Путешествие плодов и семян |
| 1.6_ Детёныши диких животных | 3.2_ Лесные этажи |
| 1.7_ Весна в лесу | 3.3_ Покормите птиц зимой |
| 1.8_ Одуванчики - цветы, словно солнышки желты | 3.4_ Природные цепочки в лесу |
| 1.9_ Кто живет на нашей территории | 3.5_ Тигр амурский |
| 2.1_ Путешествие в осеннее царство | 3.6_ Многообразие растительного мира |
| 2.2_ Лесные квартиры | 3.7_ Что такое заповедник |
| 2.3_ Зимующие птицы нашего леса | 3.8_ Как деревья просыпаются |
| 2.4_ Как лесные звери к зиме приготовились | 3.9_ Мы - юные исследователи |
| 2.5_ Кошки нашего леса | Лесные сказки для маленьких
Голоса птиц и зверей |

Дополнительные материалы электронного приложения (аудиофайлы)

Лесные сказки для маленьких	Голоса птиц и зверей
1. Белка (7.41 мин.)	1. Белка (0.58 мин.)
2. Белый гриб (1.37 мин.)	2. Волк_1 (0.05 мин.)
3. Бледная поганка (1.37 мин.)	3. Волк_2 (0.35 мин.)
4. Волк (3.32 мин.)	4. Волчья стая (1.25 мин.)
5. Дятел (4.22 мин.)	5. Воробей (0.36 мин.)
6. Еж (4.41 мин.)	6. Ворона песня (0.07 мин.)
7. Жалобы зайки (3.07 мин.)	7. Глухарь (0.28 мин.)
8. Заяц-беляк (7.00 мин.)	8. Дятел-желна (0.21 мин.)
9. Колокольчик (2.13 мин.)	9. Иволга (1.15 мин.)
10. Кукушка (4.21 мин.)	10. Изюбр (благородный олень) (0.28 мин.)
11. Ландыш (3.39 мин.)	11. Канюк (0.36 мин.)
12. Липа (3.08 мин.)	12. Кукушка обыкновенная (0.23 мин.)
13. Лисички (1.43 мин.)	13. Кукушка (0.20 мин.)
14. лягушка (2.20 мин.)	14. Леопард_1 (0.06 мин.)
16. Оляпка (2.59 мин.)	15. Леопард_2 (1.41 мин.)
17. Оса (3.21 мин.)	16. Лиса (1.19 мин.)
18. Пчела (5.07 мин.)	17. Медведь (0.12 мин.)
19. Стрекоза (3.34 мин.)	18. Рысь (0.57 мин.)
20. Чей нос лучше (6.28 мин.)	19. Рябчик (0.36 мин.)
21. Черника (2.02 мин.)	20. Синица (0.43 мин.)
	21. Скворец (1.28 мин.)
	22. Сова (0.44 мин.)
	23. Соловей (0.27 мин.)
	24. Тетерев (0.30 мин.)
	25. Тигр_1 (0.15 мин.)
	26. Тигр_2 (0.06 мин.)
	27. Тигр_3 (0.14 мин.)
	28. Филин (0.23 мин.)

Ссылки и литература

Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Николай Сладков. Собрание сочинений в 3-х томах. – М.: Детская литература, 1987.

Авторы фотографий: Артюхин Ю.Б., Безруков А.В., Бондарчук С.Н., Кирсанов В.В., Крестов П.В., Крюков В.Х., Нестеренко В.А., Омелько М.М., Паничев А.М., Ратников А.В., Ртищев Д.Д., Середкин И.В., Соколова С.М., Солкин В.А., Сундуков Ю.Н., Сутырнина С.В., Чистяков Ю.А., Шаликов Г.В., Шибнев Ю.Б., Шохрин В.П., Зоомузей ДВФУ, Общество сохранения диких животных (WCS), Фонд «Феникс».

Авторы рисунков: Можаяева Н.Д., Катугин О.Н.

Мультфильмы «Как дед великое равновесие нарушил» и «Мороз Иванович» получены с сайта <http://multiki.arjlover.net/multiki/>

Использованы видефрагменты из фильмов «Времена года» (Солкин В.А., Шаликов Г.В. «Зов тайги»), «Лазовский заповедник» (Е.В. Щедрина) и «Частная жизнь растений» (BBC).

Аудиосказки «Лесные сказки для маленьких» получены с сайта <http://audio.arjlover.net/audio/>.

«Голоса зверей и птиц» получены с сайта <http://audio.arjlover.net/audio/> и диска «Красная книга России (животные) – Red Book of Russia (animals). – М., МГУ им. М.В. Ломоносова: Экоцентр, фирма «Media-Club», 1995.

Диафильмы «Морозко» и «Кто как к зиме готовится?» получены с сайта <http://diafilmy.su/>

Оригами «Тигр» получено с сайта <http://www.detiseti.ru/modules/myarticles/article/1394/>

Оглавление

Введение	3
Тематическое планирование	5
СРЕДНЯЯ ГРУППА	
1.1. Осень наступила	8
1.2. Кто в лесу живет?	9
1.3. Птицы – наши друзья	12
1.4. Зима пришла	14
1.5. Звери ходят по лесу	16
1.6. Детеныши диких животных	17
1.7. Весна в лесу	19
1.8. Одуванчики-цветы, словно солнышки желты.....	21
1.9. Кто живет на нашей территории?	22
СТАРШАЯ ГРУППА	
2.1. Путешествие в осеннее царство.....	24
2.2. Лесные квартиры	25
2.3. Зимующие птицы нашего леса	27
2.4. Как лесные звери к зиме приготовились	29
2.5. Кошки нашего леса	32
2.6. Многообразие животного мира	34
2.7. Кто в лесу уже проснулся	35
2.8. Первоцветы	38
2.9. Большие опасности для маленьких животных	40
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
3.1. Путешествие плодов и семян	43
3.2. Лесные этажи	44
3.3. Покормите птиц зимой	46
3.4. Природные цепочки в лесу	48
3.5. Тигр амурский	51
3.6. Многообразие растительного мира»	52
3.7. Что такое заповедник?	56
3.8. Как деревья просыпаются	60
3.9. Мы – юные исследователи	61
Структура электронного приложения курса «Наш Дом – природа»..	63
Дополнительные материалы электронного приложения	64
Ссылки и литература	65

Учебное издание

Наш дом – природа

Программа факультативного курса
дошкольного образования

Редактор *И.А. Карташова*
Компьютерная верстка *М.Б. Козырева*

Подписано в печать 11.02.13. Формат
Усл. печ. л. 5,88. Тираж 1000 экз. Заказ № 162.

Отпечатано



ROLEX AWARDS
for ENTERPRISE

